



## Uppgift 1: Partipolitik i text och musik

### Syfte:

Syftet med övningen är att eleven med hjälp av mallen jämför de olika partiernas politik som de kommer till uttryck i sångtexterna. Eleven utvecklar förmågor som att analysera partipolitik d v s att se likheter och skillnader mellan de olika partierna samt att motivera sina ståndpunkter.

### Läroinstruktion

1. Välj ut och visa minst två program. (Ett program från vardera politiskt block.)
2. Se till att eleverna har tillgång till sångtexten och modell för jämförelse.
3. Välj sedan arbetssätt enligt EPA-metoden, d.v.s. inled med att eleverna förlitar på sitt eget tänkande, för att via Par-tänkande avsluta med att, i helklass, samla Allas tänkande.

<b>Parti</b>	<b>Välj ut och skriv ned 2-3 rader ur sångtexten.</b>	<b>Motivera varför du valde de rader du har valt.</b>	<b>Finns det någonting av partiets politik som saknas i sångtexten?</b>
<b>Moderaterna</b>			
<b>Socialdemokraterna</b>			
<b>Vänsterpartiet</b>			
<b>Centern</b>			
<b>Folkpartiet</b>			
<b>Miljöpartiet</b>			
<b>Kristdemokraterna</b>			

## Uppgift 2: Våga fråga

### Syfte:

Politik kan uppfattas som svårt och det är en konst att kunna uttrycka något komplicerat så tydligt att vi "vanliga" människor förstår.

Syftet med uppgiften är att uppmana och uppmuntra eleverna att formulera frågor kring det som de inte förstår i sångtexterna och i intervjuerna.

### Par eller gruppuppgift

1. Eleverna ser ett urval av programmen och formulerar skriftligt, par- eller gruppvis, några få (max 3) frågor per program.
2. Eleverna byter sedan frågor med varandra och försöker besvara klasskamraternas frågor.
3. Samtal och samarbete i helklass där alla obesvarade frågor och oklarheter reds ut.
4. Som avslutning: Varje par/grupp väljer ut två av de egna frågorna och formulerar om meningarna på ett mer vardagsspråk. Tänk gärna att de som ska förstå är 10 år.
5. Redovisa inför hela klassen!

## Uppgift 3: Politiskt samarbete (Ett alternativ som kan funka...?)

Valet 2010 är unikt då det är första gången som två tydliga politiska block står mot varandra. Syftet med uppgiften är att se det gemensamma inom de två politiska blocken och att utveckla elevernas insikt om att det finns både för- och nackdelar med att ingå i ett politiskt block.

1. Eleverna delas in i grupper och tar hjälp av 4 - 6 av programmen (2-3 per block) och sätter samman politiska åsikter från respektive parti så att två tydliga politiska block bildas.
2. Varje grupp gör sedan en egen sångtext, med rim, utifrån de två blocken som skapats under punkt 1
3. Som avslutning redovisar respektive grupp sina reflektioner kring frågan: Vilka för- respektive nackdelar finns det med att ingå i ett politiskt block/allians? (Här skulle ek 4-fältsmall passa. Alltså en mall liknande den ovan)

## Uppgift 4: Tänk om...

Syftet med uppgiften är att utveckla elevernas förmåga att reflektera över hur det skulle kunna vara om... – d v s byta perspektiv.

1. Eleverna delas in i grupper och studerar förslagsvis fyra av programmen (två från respektive block).
2. Varje grupp väljer ut två åsikter per program/parti och reflekterar över vad det andra blocket tycker i samma fråga. Förutom "Valturnén" finns fakta att hämta från partiernas hemsidor. Redovisning i helklass.
3. Varje grupp väljer ut två partier/program och resonerar kring frågan: Hur skulle mitt och andra ungdomars livsvillkor påverkas om parti X eller Y skulle bilda regering? Diskussion i helklass.

- Varje grupp formulerar ett eget partiprogram i fyra punkter som endast har tonåringar som målgrupp. Grupperna redovisar sedan sina respektive "ungdomspartier".

### Uppgift 5: Politiska prioriteringar

Syftet med uppgiften är att eleven ska öka sin förståelse för vad politik är nämligen att välja mellan olika lika angelägna krav/satsningar.

Uppgiften syftar även till att visa eleverna betydelsen av att kunna både motivera, argumentera och kompromissa i politiskt arbete samt även att se om det finns likheter mellan egna och partiernas åsikter.

- Dela in grupper. Prioritera inom gruppen. (Fyll i mall.) Varje grupp rangordnar utgifterna/kostnaderna från det viktigaste (1) till det minst viktiga (16). Varje grupp får göra prioriteringar om HÖGST 120 miljarder och kostnaden för respektive utgiftspost/kostnad är bestämd. Det kommer således bli så att flera poster inte kan/får prioriteras som en utgiftspost. Rangordningen ska dock göras.
- Låt grupperna träffa varandra för att motivera sina prioriteringar.
- Grupperna bildar allianser utifrån sina ståndpunkter. (Två grupper bildar en gemensam allians. ) De ska komma fram till gemensamma prioriteringar/ politik.
- Allianserna utser språkrör som för gruppens talan. Övriga medlemmar fungerar som rådgivare.
- Ge eleverna tid för att förbereda sig för en debatt. Tipsa eleverna om att formulera tre huvudargument samt att i förväg tänka ut vad motståndarna kan ha för argument.
- Debatt

Rangordning 1-16	Politiska prioriteringar	Kostnad	Motivering
	Höjda bidrag till arbetslösa	20 milj.	
	Mer pengar till sjukvård	20 milj.	
	Skola (fler lärare, dator till alla.)	15 milj.	
	Bidrag till elitidrott (nya hallar m. m)	5 milj.	
	Satsning på daghem (bättre lekparkar, mer personal)	5 milj.	
	Höjda pensioner	15 milj.	
	U-landsbistånd	5 milj.	
	Svenska trupper i Afghanistan	5 milj.	
	Sänkt inkomstskatt	20 milj.	
	Sänkt moms	15 milj.	
	Statlig satsning på hyreslägenheter	15 milj.	
	Ekonomiskt stöd till bostadslösa, långtidssjuka.	15 milj.	
	Ökat stöd till flyktingmottagningar	5 milj.	
	Kriminalvård (säkrare fängelser, längre straff)	5 milj.	
	Miljösatsningar, t.ex. renare hav och sjöar	10 milj.	
	Eget val.	10 milj.	

- Avsluta med att, inom respektive grupp, resonera kring vilka likheter som finns mellan era egna prioriteringar och de politiska partier ni mött i "Valturnén" och i andra medier.

## Uppgift 6: Politiska frågor och lösningar

Syftet med uppgiften är att träna eleverna i att uppfatta och sammanfatta de politiska partiernas ståndpunkter.

1. Eleverna samlar information gruppvis dels från "Valturnén" och dels från partiernas partiprogram som kan hämtas från partiernas hemsidor.

Mallen nedan används för att strukturera informationen om de olika politiska partierna. Frågor som behandlas är:

Vilka samhällsproblem tar programmen upp och hur beskriver partierna problemen i "Valturnén" och i övrig information? Vilka lösningar och med vilka argument ger de olika politiska blocken?

2. Varje elevgrupp redovisar sina svar på frågorna ovan i helklass och mallen fylls i gemensamt under lärarens ledning.

<b>Samhällsfråga</b>	<b>Alliansen Lösningar/argument</b>	<b>Röd, gröna blocket Lösningar/argument</b>
<b>Skola</b>		
<b>Arbetslöshet</b>		
<b>Miljöproblem</b>		
<b>Jämställdhet</b>		
<b>Konflikt i Afghanistan</b>		

7. Syftet är att eleverna ska förstå att musik och politiska texter har använts som propaganda sedan länge. Eleverna utvecklar således ett historiskt perspektiv.

1. Samarbeta med musikläraren om så behövs.

2. Plocka fram politiska sånger och texter från olika tidsepoker och låt eleverna gruppvis analysera texterna utifrån frågor som:

- Vilket problem handlar texten om?

- Nämns det något om vem/vilka/vad som är orsaken till problemet?

- Nämns några lösningar? Vem ska göra vad för att..? Vad kommer att bli bättre?

- Nämns några hinder för att lösningarna ska kunna förverkligas? Vem/vilka tycker inte att..?

3. Förslagsvis kan musikgenrer som: Folkmusik 50-tal (Woody Guthrie, Pete Seeger),  
Protestsånger (Bob Dylan, Hoola Bandoola Band) Punk, rapp, hiphop... användas