

## SKRIVA OBJEKTIVT

I de här övningarna tränar du på att skriva objektivt.

Arbeta med arbetsbladet efter att du har sett *Skrivjouren – Skriva objektivt*.  
Du kan arbeta både enskilt och i par.

Till arbetet hör texten ”Adoptera hund från utlandet?”.

### Diskutera

1. När är det viktigt att skriva objektivt i formella texter?
2. Berätta vad du lärde dig i den här *Skrivjouren*!
3. Vad undrar du fortfarande över?

### 1A. Jämför en informell och en formell mening

Det finns många sätt att skriva objektivt. En grej är att sätta sig själv utanför texten – och inte lägga in egna åsikter. Det är ofta sådant som skiljer en informell text från en som är mer formell.

Informellt språk liknar talspråket och används till vardags. Språket kännetecknas av:	Formellt språk är sakligt och korrekt. Språket kännetecknas av:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• många ”jag”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• få eller inga ”jag”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• många verb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• många substantiv</li> </ul>
<b>Exempel:</b> <i>Jag ska skriva om när man adopterar hundar och hur man kan se det ur olika perspektiv.</i>	<b>Exempel:</b> <i>Hundadoptioner är något som kan studeras utifrån olika perspektiv.</i>

Exempelmeningarna är skrivna på olika sätt, men har samma budskap.

1. Stryk under verben i de två meningarna. Hur många verb finns det?
2. Vilket ord i den formella meningen har ersatt ”När man adopterar hundar”?
3. Vad tycker du att det är för skillnad mellan meningarna? Vad får du för känsla?

## 1B. Skapa nominaliseringar – gör om verb till substantiv

Eftersom informellt språk inte passar i formella texter behöver du träna på att kunna skriva mer formellt.

- Det informella språket kännetecknas av fler *verb*.
- Det formella språket kännetecknas av fler *substantiv*.

Därför ska du träna på att skapa *nominaliseringar* av verben; du ska alltså förvandla verb till substantiv.

### Gör om verben till substantiv:

Verb	Substantiv
(att) tänka	(en) <i>tanke</i>
(att) intervjua	
(att) söka	
(att) adoptera hundar	
(att) undersöka	
(att) diskutera	
(att) avsluta	
(att) inleda	

### Skriv om meningarna med färre verb och fler substantiv:

I texten intervjuas Kalle Taxsson från Veterinärmyndigheten och han säger att...	Exempel: <i>Kalle Taxsson från Veterinärmyndigheten säger i en intervju att...</i>
Personer som funderar på att köpa en hund kan också fundera på om de istället ska adoptera en hund.	
En myndighet i Norge har undersökt om hundarna fått sina vaccinationer och det visade sig att många inte fått dessa.	
Att besöka veterinären kan bli väldigt dyrt.	



### 1C. Hitta nominaliseringar i texten

Elevtexten ”Adoptera hund från utlandet” innehåller formellt språk, som bland annat kännetecknas av många substantiv. Leta efter nominaliseringar i texten och skriv tre av dem i tabellen.


### 1D. Undersök en egen text

Läs en egen text, som du själv har skrivit. Hur pass objektivt skriven är den? Skriv gärna om den om du känner att du behöver träna mer på att skriva objektivt.

## Adoptera hund från utlandet? (elevtext)

Många i Sverige vill ha en hund och funderar på om de ska köpa en valp eller adoptera en hund. Hundadoptioner har blivit vanligare och mer populära. Vilka är fördelarna och nackdelarna med att adoptera en hund från utlandet?

Hundar som adopteras kan komma från många olika länder. August Abbisson på svenskahundadoptioner.se skriver i artikeln *Rädda en hund* den 25/6 2020 att det finns mer än 50 organisationer som hjälper till att genomföra adoptioner av hundar från utlandet till Sverige. De hundar som kommer har av olika anledningar drabbats av hemlöshet och behöver ett nytt hem.

August Abbisson skriver att det finns en del saker att tänka på när man ska adoptera en hund från utlandet. Han menar bland annat att det bland de här organisationerna kan finnas de som är mindre seriösa. Abbisson skriver ändå att det finns många fördelar med hundadoptioner. Innan hundarna kommer till Sverige genomgår de vaccination och veterinärbesiktning, enligt Abbisson. ”Att adoptera en hund från utlandet behöver inte innebära den risk som många tror”, skriver Abbisson och lyfter också fram att många hundar kan räddas genom adoptioner.

Alva Kellsson lyfter ett annat perspektiv på frågan i artikeln *Risker med att adoptera en hund* på hundmyndigheten.se 25/6 2020. Hon menar att det också kan finnas en del risker med att adoptera hundar från utlandet. Det kan, enligt Kellsson, till exempel handla om att hundarna bär med sig dolda sjukdomar. I artikeln uttalar sig Kalle Taxsson på veterinärmyndigheten. Enligt honom är det inte alla hundar som kommer som har vaccinerats. Detta kan innebära en fara också för andra hundar i Sverige som då kan smittas. Kellsson lyfter också fram att hundarna kan bära på dolda beteenden som beror på att de varit med om något jobbigt som man som hundägare inte vet om.

Sammanfattningsvis finns det både fördelar och nackdelar med att adoptera hundar från utlandet. Å ena sidan kan en adoption av en hund från utlandet innebära en risk genom att hunden bär på dolda sjukdomar. Å andra sidan finns det många seriösa organisationer som verkligen vill rädda övergivna hundar från utlandet. Avslutningsvis kan man se att både Abbisson och Kellsson är överens om att man som hundägare behöver sätta sig in i den här frågan innan man fattar ett beslut.

## Lärohandledningen med tillhörande arbetsblad är skrivna av Emma Unnersjö

**Upphovsrätten till innehållet** i den här lärohandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges.

Lärohandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärohandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärohandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärohandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärohandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärohandledningen).