



## VARIERA MENINGAR

Här tränar du på att variera dina meningsinledare.

Arbeta med arbetsbladet efter att du har sett *Skrivjouren – Variera meningar*. Du kan arbeta både enskilt och i par.

### Diskutera

1. Varför är det viktigt att variera meningarna i en formell text?
2. Berätta vad du lärde dig i den här *Skrivjouren*!
3. Vad undrar du fortfarande över?

### 1A. Hur kan du starta en mening?

I Skrivjourens ”Variera meningar” pratar de om fundament. Det som står först i en mening. Det kan vara ett eller flera ord. Subjekt står ofta först, men det finns många andra sätt att börja meningar på.

Exempel:

Pudlar kännetecknas av glatt humör. → Glatt humör är något som pudlar kännetecknas av.  
SUBJEKT

### Flytta runt satsleden

Hur många varianter på den här meningen kan du skapa:

*Pudlar används främst som familjehundar nu men har från början avlats fram i Frankrike för att fungera som jakthundar.*

1.
2.
3.

**Fundera:** Hur skiljer meningarna sig åt beroende på hur du har startat dem?



## 1B. Variera fundamenten

Subjekt är den satsdel som visar vem eller vad som gör något i satsen.

### Arbeta så här:

1. Läs de fyra meningarna.
2. Stryk under subjektet i respektive huvudsats.
3. På vilket sätt liknar de olika meningarna varandra? Beskriv mönstret.
4. Skriv en variant på meningen, med annat fundament. Använd orden som finns i meningen.
5. Jämför dina meningar med en klasskamrats meningar.

Pudeln är intelligent och det är därför bra att träna till exempel agility eller spårning så att de får utmanas.
Många tycker att kamphundar borde förbjudas, enligt en studie från Hundmyndigheten.
Labrador retriever är den populäraste hundrasen i Sverige eftersom den går att använda i så många olika sammanhang.
Människor är oftast inte medvetna om hur stor kostnad det innebär att ha hund.

## 1C. Fundera över fundamentets uppgift (en lite mer utmanande övning)

### Läs stycket:

Många tänker inte igenom beslutet att skaffa en hund, enligt undersökningar från Hundmyndigheten. Det betyder att de till exempel inte räknat på kostnaden för att ha en hund. Detta får konsekvensen att vissa måste lämna bort hundar som de köpt.

De tre meningarna inleds grammatiskt på samma sätt – med subjektet:

FÖRSTA MENINGEN: Många tänker inte igenom beslutet att skaffa en hund, enligt undersökningar från Hundmyndigheten.

ANDRA MENINGEN: Det betyder att de till exempel inte räknat på kostnaden för att ha en hund.

TREDJE MENINGEN: Detta får konsekvensen att vissa måste lämna bort hundar som de köpt.

### Jämför de tre subjekten:

Fundamenten (de ord som inleder meningarna) är understrukna i de tre meningarna. Den andra och tredje meningen har korta fundament – *det* och *detta* – men de innehåller väldigt mycket information.

- Läs den första meningen. Vilken information i den syftar fundamentet *det* tillbaka till?
- Läs den andra meningen. Vilken information i den syftar fundamentet *detta* tillbaka till?

### Lärarhandledningen med tillhörande arbetsblad är skrivna av Emma Unnersjö

**Upphovsrätten till innehållet** i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges.

Lärarhandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärarhandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärarhandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärarhandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärarhandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärarhandledningen).