



Avsnitt 5: Hur får man en svensk kompis?

Förförståelse

1. Hur får man en svensk kompis? Är det viktigt att ha svenska kompisar? Varför? Varför inte?
 - a) Fundera vad du själv tycker.
 - b) Prata med en klasskompis.
 - c) Diskutera därefter i storgrupp.
2. Arbeta med följande nyckelord från programmet. Du behöver förstå dem innan du lyssnar.

Svenska	Modersmål eller förklaring
en segregation	
blyg	
ödmjuk	
hjälpssam	
juste/sjyst	
en organisation	
stum	
ett stöd	
pusha någon	
infödda svenskar	
etablerade svenskar	
att vara kall	
ett kroppsspråk	

Lyssna

Nu är du redo att lyssna på podden. Ta fram papper och penna så att du kan anteckna. Lyssna efter vad personerna och Gurgin svarar på programmets fråga.

Höra-förstå

1. Vilka tankar väckte programmet? Var det något i programmet du inte förstod?
2. Vad har Gurgin för tankar om hur man får en svensk kompis? Håller du med Gurgin?
3. Det är inte sant att svenskar är "kalla", säger Gurgin i programmet. Vad tycker du? Motivera ditt svar.
4. Hur träffas gärna svenskar? Hur träffas du med dina kompisar?

Diskutera

1. Hur är en bra kompis? Är det viktigt att ha en kompis? Är det viktigt att ha flera kompisar? Vad kan man göra om man inte har någon kompis?
2. I programmet säger Gurgin att det är mycket lättare att få kontakt med människor i många andra kulturer. Håller du med? Berätta om dina erfarenheter från andra kulturer.



Håller du med?

Läs citaten från avsnittet. Vad betyder de? Skriv ett kryss där du håller med.

- ”Invandrare kan aldrig känna sig som riktiga svenskar.”
- ”Du har inte ett konstigt namn, du har ett ovanligt namn.”
- ”Man ska våga ta första steget.”
- ”En bra vän tar fram det bästa i dig.”
- ”En äkta vän är någon som kommer till dig när alla andra har lämnat dig.”

Jämför med en kompis. Har ni kryssat för samma citat? Varför håller ni med? Varför håller ni inte med?

Använd någon av dessa meningsinledare:

<i>Jag tycker att ...</i>	<i>Jag tycker inte att...</i>
<i>Jag menar att...</i>	<i>Jag menar inte att...</i>
<i>Min åsikt är att...</i>	<i>Min åsikt är inte att...</i>
<i>Jag håller med därför att...</i>	<i>Jag håller inte med därför att...</i>
<i>Vi är överens.</i>	<i>Vi är inte överens.</i>
<i>Vad tycker du?</i>	
<i>Varför tycker du så? Kan du förklara!</i>	

Skriva

1. Vilka reflektioner har du fått efter att ha lyssnat på programmet och på dina klasskompisar? Skriv fritt kring frågorna hur man får en svensk kompis och om det är viktigt att ha svenska kompisar?
2. Om du skulle berätta programmets innehåll för någon som inte hört det, vad skulle du säga då? Skriv en kort text som sammanfattar programmet.

Jobba vidare

- Det finns många synonymer för ordet *kompis*, till exempel *kamrat*, *vän*, *polare*, *bästis*, *bundis*, *bundsförvant*, *bror*, *bram*, *saxib*, *tjomme*, *len*, *BFF* och *själsfrände*. Vilka av orden känner du igen? Vilka använder du? Vilka är slang för kompis? Kan du fler ord för *kompis*?
- Har du varit i kontakt med Kompis Sverige, Kompisbyrån eller någon annan organisation där man träffar nya vänner? Hur var det? Berätta för de andra i klassen. Leta tillsammans upp organisationerna på internet.
- Gör en egen podd! Se instruktioner sist i arbetsbladet.



Ordövning

Placera orden i rutan i rätt mening.

ett stöd	ödmjuk	hjälpssam	juste
blyga	stum		
		infödda svenskar	
etablerade svenskar		kroppsspråk	

1. Svenskar är ganska _____.
2. Han var verkligen en fin kille _____ och _____.
Han fanns alltid där när jag behövde hjälp.
3. Jag satt där som en _____ kille som inte kunde prata.
4. Det finns också organisationer som ordnar möten mellan nya svenskar och _____.
5. Han gav mig mer push, mer energi, mer _____ och svenska språket.
Han rättar mig när jag säger fel.
6. Som invandrare kan det vara svårt att få kontakt med _____.
7. Ibland måste vi tala _____ i en minut.
Eller ta fram våra telefoner för att översätta vissa ord.

Övning - liknelser

En liknelse är en jämförelse där man försöker skapa en konkret bild av något. I programmet ger Gurgin liknelsen ”Vänskap är som ett glas vatten som du ska dricka. Det måste vara rent vatten; det får inte finnas gift i vattnet. Vatten är genomskinligt.”

- a) Vad tänker du om den liknelsen?
- b) Skriv en egen liknelse som börjar med samma ord.

Vänskap är som.....



Övning – vad kännetecknar en kompis?

1. Vilka egenskaper tycker du är viktiga hos en kompis? Ringa in de tre viktigaste och förklara varför du tycker att de är viktigast.

positiv	lojal	hjälpssam	punktlig	generös
ärlig	lyssnande	tröstande	rolig	snäll
påhittig	snäll	omtänksam	klok	stöttande

2. Vilka tre egenskaper passar bäst in på dig, som kompis?
3. Arbeta i par. Gör ett litet rollspel med kort dialog där ni visar en situation med en person som har en av egenskaperna i rutan. Låt klasskamraterna gissa vilken egenskap ni spelar upp.

Övning – gör en egen podd

1. Planera innehållet med personerna som ska vara med i podden.
2. Spela in på mobiltelefonen. Spela in i ett rum utan störande ljud i bakgrunden.
3. Genomför samtalet utifrån programmets tema och frågor. Samtalet kan också vara en intervju där en person frågar och den andra berättar sin historia.
4. Efter samtalet: redigera bort stakningar, tankepauser och hostningar. Det finns gratis-appar att ladda ner för redigering.

Arbetsbladen är skrivna av Christina Säflund Olsson och Lena Vilhelmsson

Upphovsrätten till innehållet i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Lärarhandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärarhandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iaktas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärarhandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärarhandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärarhandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärarhandledningen).