



## Avsnitt 8: Måste jag göra mina föräldrar nöjda?

### Förförståelse

1. Måste du göra dina föräldrar nöjda genom de val som du gör i livet?  
Vad tror du dina föräldrar vill att du ska göra med ditt liv?
  - a) Fundera vad du själv tycker.
  - b) Prata med en klasskompis.
  - c) Diskutera därefter i storgrupp.
2. Arbeta med följande nyckelord från programmet. Du behöver förstå dem innan du lyssnar.

Svenska	Modersmål eller förklaring
nöjd	
egoister	
räcker det	
att lyda	
att gå emot	
att konvertera	
lugn och ro	
besviken	
att bråka	
att ljuga	
en sanning	
en generation	
vad är poängen	
att acceptera	

### Lyssna

Nu är du redo att lyssna på podden. Ta fram papper och penna så att du kan anteckna. Lyssna efter vad personerna och Gurgin svarar på programmets fråga.

### Höra – förstå

1. Vilka tankar väckte programmet? Var det något i programmet du inte förstod?
2. I programmet ges flera exempel på hur ett barn kan göra sina föräldrar besvikna. Vilka?
3. Varje generation kommer vara minst ett steg före sina föräldrar, säger de i programmet.  
Vad betyder det? Håller du med? Varför, varför inte?
4. Gurgin säger: "Blod gör oss bara till släktingar, det är kärlek och respekt som gör oss till familj".  
Vad menar han egentligen med det? Håller du med? Varför? Varför inte?
5. Vilket svar får vi av Gurgin på frågan om man måste göra sina föräldrar nöjda?
6. Håller du med Gurgin eller har du ett annat svar?



## Diskutera

1. I programmet säger man ”Du är inte dina föräldrars projekt, du är ditt eget projekt”.  
Håller du med?
2. I programmet säger man ”I vissa kulturer är man ingenting utan sin familj och familjen har alltid rätt”. Håller du med? Har du själv erfarenhet av det? Hur verkar det vara i Sverige?

## Håller du med?

Läs citaten från avsnittet. Vad betyder de? Skriv ett kryss där du håller med.

- ”Det är viktigt att själv känna sig nöjd. Att gå sin egen väg.”
- ”Det är viktigt att min mamma är nöjd och glad.”
- ”Föräldrar vill att deras barn ska bli den person de själva aldrig blev.”
- ”Viktigt att hålla ihop och tycka likadant och lyssna på de äldre.”
- ”Skuld är ett vapen.”
- ”Inte ens de som älskar dig kan bestämma vilken väg du ska välja.”

Jämför med en kompis. Har ni kryssat för samma citat? Varför håller ni med? Varför håller ni inte med?

Förslag på meningsinledare:

<i>Jag tycker att ...</i>	<i>Jag tycker inte att...</i>
<i>Jag menar att...</i>	<i>Jag menar inte att...</i>
<i>Min åsikt är att...</i>	<i>Min åsikt är inte att...</i>
<i>Jag håller med därför att...</i>	<i>Jag håller inte med därför att...</i>
<i>Vi är överens.</i>	<i>Vi är inte överens.</i>
<i>Vad tycker du?</i>	
<i>Varför tycker du så? Kan du förklara!</i>	

## Skriva

1. Vilka reflektioner har du fått efter att ha lyssnat på programmet och på dina klasskamrater?  
Skriv en kort text om man måste göra sina föräldrar nöjda.
2. Om du skulle berätta programmets innehåll för någon som inte hört det, vad skulle du säga då?  
Skriv en kort text som sammanfattar programmet.

## Jobba vidare

- I podden pratar Gurgin om den amerikanska medborgarrättsrörelsens ledare Martin Luther King. Om du vill arbeta vidare med material kopplat till honom finns två övningar sist i arbetsbladet.
- Ungdomsmottagningen i Sverige har en hemsida som heter Youmo. Klicka på ”Familjen” och läs mer. Vad tänker du om tipsen? Diskutera med en kompis och med hela klassen.
- Gör en egen podd! Se instruktioner i slutet av arbetsbladet.



## Övning – verb

Böj verben i ordlistan i *infinitiv*, *preteritum* och *supinum*. Hitta på meningar där verben passar in. Jämför dina meningar med en kompis meningar.

infinitiv (grundform)	preteritum (dåtid)	supinum (används med har/hade)
att lyda		
att gå emot		
att konvertera		
att bråka		
att ljuga		
att acceptera		

## Övning – skriv ett brev

Skriv ett brev till dig själv. Beskriv hur du önskar att ditt liv är om tio år. Börja ditt brev med *Hej* och ditt eget namn. Önska dig själv lycka till med dina framtidsplaner i slutet av brevet.

Exempel på saker du kan skriva om:

- var du bor
- vad du arbetar med
- vad du gör på fritiden
- hur du lever (ensam? tillsammans med andra?).

## Övning – gör en egen podd

1. Planera innehållet med personerna som ska vara med i podden.
2. Spela in på mobiltelefonen. Spela in i ett rum utan störande ljud i bakgrunden.
3. Genomför samtalet utifrån programmets tema och frågor. Samtalet kan också vara en intervju där en person frågar och den andra berättar sin historia.
4. Efter samtalet: redigera bort stakningar, tankepauser och hostningar. Det finns gratis-appar att ladda ner för redigering.



## Övning – skriv en faktatext om Martin Luther King

Skriv *Martin Luther King* i mitten av tavlan i klassrummet. Vad ni vill veta om honom? Samla på frågor och leta efter svar på till exempel internet. Utifrån era svar skriver ni tillsammans en faktatext om Martin Luther King. Faktatexten ska innehålla:

- en bild
- en rubrik (vad texten handlar om)
- underrubriker (vad respektive stycke handlar om)
- källhänvisningar (var fakten kommer ifrån).

Tänk på att det inte ska finnas några åsikter i er text, bara fakta.

## Övning – skriv en gemensam dikt

Martin Luther Kings tal *I have a dream* är ett av världens mest kända tal. Leta på internet efter talet översatt till ditt modersmål. Läs det, både på ditt modersmål och på svenska. På Martin Luther Kings svenska webbsida klickar du först på ”Material” och sedan ”Tal” för att hitta talet. Prata i klassen om vad ni tror syftet med talet var.

Martin Luther King upprepar flera gånger meningensstarten *Jag har en dröm...* i sitt tal. Pröva att göra samma sak. Skriv tre meningar som börjar med *Jag har en dröm...* och lägg till det du drömmer om. Lämna dina meningar till din lärare så sätter hen ihop det till en klassdikt.

*Jag har en dröm*.....

*Jag har en dröm*.....

*Jag har en dröm*.....

## Arbetsbladen är skrivna av Christina Säflund Olsson och Lena Vilhelmsson

**Upphovsrätten till innehållet** i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Lärarhandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärarhandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärarhandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärarhandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärarhandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärarhandledningen).