



Avsnitt 10: Måste man älska Sverige?

Förförståelse

1. Måste man älska Sverige?
 - a) Fundera vad du själv tycker.
 - b) Prata med en klasskompis.
 - c) Diskutera därefter i storgrupp.
2. Arbeta med följande nyckelord från programmet. Du behöver förstå dem innan du lyssnar.

Svenska	Modersmål eller förklaring
att uppskatta	
tacksam	
tacksamhet	
att kritisera	
att tillåtas	
att uttrycka sin åsikt	
att bevisa	
att bli ifrågasatt	
att förknippa	
stolt	
utländsk bakgrund	
att göra militärtjänst	
att uppleva	
att förtjäna	

Lyssna

Nu är du redo att lyssna på podden. Ta fram papper och penna så att du kan anteckna. Lyssna efter vad personerna och Gurgin svarar på programmets fråga.

Höra - förstå

1. Vilka tankar väckte programmet? Var det något i programmet som du inte förstod?
2. Vad tycker personerna i avsnittet är bra med Sverige? Ge flera exempel.
3. Vad älskar Gurgin med Sverige?
4. Vilket svar får vi av Gurgin på frågan om man måste älska Sverige?
5. Håller du med Gurgin eller har du ett annat svar på frågan?

Diskutera

1. I programmet säger de att man ska vara tacksam för att man bor i Sverige? Vad tycker ni?
2. I programmet säger de att man som invandrare måste bevisa att man är en bra person som är bra för samhället. Något som födda i Sverige inte behöver göra. Håller ni med? Känner ni igen det?
3. Vad tycker ni är bra med Sverige? Vad tycker ni inte är bra med Sverige?



Håller du med?

Läs citaten från avsnittet. Vad betyder de? Skriv ett kryss där du håller med.

- ”Du ska vara tacksam, om du hade varit i ditt land skulle du inte haft sådana möjligheter att till exempel gå i skolan.”
- ”Man har rätt att kritisera och säga ifrån ibland.”
- ”I världens friaste land behöver du inte älska något.”
- ”Kärlek kan man inte styra och bestämma över.”

Jämför med en kompis. Har ni kryssat för samma citat? Varför håller ni med? Varför håller ni inte med? Använd någon av dessa meningsinledare:

<i>Jag tycker att ...</i>	<i>Jag tycker inte att...</i>
<i>Jag menar att...</i>	<i>Jag menar inte att...</i>
<i>Min åsikt är att...</i>	<i>Min åsikt är inte att...</i>
<i>Jag håller med därför att...</i>	<i>Jag håller inte med därför att...</i>
<i>Vi är överens.</i>	<i>Vi är inte överens.</i>
<i>Vad tycker du?</i>	
<i>Varför tycker du så? Kan du förklara!</i>	

Skriva

1. Vilka reflektioner har du fått efter att ha lyssnat på programmet och på dina klasskompisar? Skriv fritt om dina tankar kring att vara vuxen.
2. Om du skulle berätta programmets innehåll för någon som inte hört det, vad skulle du säga då? Skriv en kort text som sammanfattar programmet.

Jobba vidare

- Gurgin säger att hans pappa blev ledsen när Lill-Babs dog. Lill-Babs var en väldigt känd person i Sverige. Ta reda på vem hon var.
- Gurgin räknar upp flera saker som kan förknippas med Sverige. Känner du till det som han nämner? Ta reda på mer om sakerna genom att dela upp ämnena i gruppen. Gör sedan en minipresentation för varandra om någon av sakerna:
feminism, Spotify, Zlatan, Volvo, Ikea, Nobelpriset, Abba, Ingmar Bergman, Ericsson, Astrid Lindgren, älgar, Electrolux, Greta Thunberg, jämlikhet och allemansrätten.
- Gurgin säger att han tycker om att Sverige är ett invandrarland, men Sverige har också varit ett utvandrarsland. Ta reda på mer om Sverige som ett invandrarland och utvandrarsland.
- Skriv en kort krönika utifrån avsnittets tema. Du hittar övningen sist i arbetsbladet.
- Gör en egen podd! Se instruktioner sist i arbetsbladet.



Ordövning

a) Placera orden i rutan i rätt mening. Ett ord blir över. Vilket? Vad betyder det ordet?

uppskattar	tacksam	utländsk bakgrund	stolta
förknippa	kritisera	bevisa	ifrågasatt
uppleva	militärtjänst	uttrycka sin åsikt	

1. Det kan vara svårt att _____ Sverige om man är ny i landet.
2. Alla har rätt att _____ och säga vad man tycker.
3. Om man inte är född i Sverige känns det som att man ibland måste _____ att man är en bra person som är bra för samhället.
4. Måste man vara _____ för att man har fått komma till Sverige?
5. Nassrin säger att hon _____ naturen i Sverige.
6. En svensk som är född i Sverige kan leva sitt liv utan att bli _____.
7. Vissa saker som Zlatan, IKEA, jämlikhet och Nobelpriset kan man _____ med Sverige.
8. Att göra sina föräldrar _____ är viktigt för många människor.
9. Gurgins pappa ville att hans barn skulle göra _____ i Sverige även om det var frivilligt då.
10. När Gurgin tjänstgjorde i flygvapnet fick han _____ den svenska naturen.

b) I programmet använder man orden *gilla*, *tycka om*, *uppskatta*, *älska* och *vara tacksam*.

Orden uttrycker att man är positiv till något, fast olika mycket. Ta reda på skillnaden och skriv sedan några saker som du *gillar*, *tycker om*, *uppskattar*, *älskar* och *är tacksam över*.

Jag gillar _____

Jag tycker om _____

Jag uppskattar _____

Jag älskar _____

Jag är tacksam över _____



Övning – skriv en krönika

Skriv en kort krönika utifrån avsnittets tema ”Måste man älska Sverige”. Utgå gärna från en konkret situation som du varit med om och ta upp sådant som ni har pratat om i anslutning till programmet. Du kan också använda de reflektioner du skrivit ner under *Skriva, uppgift 1*.

En krönika är en personligt skriven text där du för fram din åsikt i ett aktuellt ämne och samtidigt skriver så att många kan känna igen sig.

Förbered skrivandet genom att fundera på vad du tycker om påståendena nedan, kanske har du själv liknande erfarenheter som du kan skriva om:

- Jag känner att jag måste vara tacksam. Om jag hade varit kvar i mitt land hade jag inte haft samma möjligheter att till exempel gå i skolan.*
- Det känns som att jag måste bevisa att jag är en bra person som är bra för samhället.*
- Sverige är ett fritt land. Här behöver man inte älska något. Jag älskar det jag vill älska.*
- Jag kritiserar och uttrycker min åsikt om Sverige även om den är negativ.*
- Jag vågar inte kritisera och uttrycka min åsikt om Sverige om den är negativ.*

Övning – gör en egen podd

1. Planera innehållet med personerna som ska vara med i podden.
2. Spela in på mobiltelefonen. Spela in i ett rum utan störande ljud i bakgrunden.
3. Genomför samtalet utifrån programmets tema och frågor. Samtalet kan också vara en intervju där en person frågar och den andra berättar sin historia.
4. Efter samtalet: redigera bort stakningar, tankepauser och hostningar. Det finns gratis-appar att ladda ner för redigering.

Arbetsbladen är skrivna av Christina Säflund Olsson och Lena Vilhelmsson

Upphovsrätten till innehållet i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Lärarhandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärarhandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärarhandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en

Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärarhandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärarhandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärarhandledningen).