

## ARBETSBLAD LILLA AKTUELLT SKOLA

Lilla Aktuellt skola är ett samarbete mellan SVT och UR. Programmet sänds på fredagar kl 10 på webben och i SVT Barn kl 14.25. Programmet tar upp veckans viktigaste händelser och vänder sig primärt till barn i mellanstadieåldern som tittar i klassrummet. Arbetsbladet består av faktafrågor och diskussionsfrågor som är kopplade till nyhetsinslagen och programpunkten ”mediesnacket”. Programmen och annat material hittar du på [urplay.se/lilla](https://urplay.se/lilla)

Dagens Lilla Aktuellt skola handlar till stor del om att Ryssland har inlett en invasion av Ukraina. Den här otäcka och svåra händelsen kan väcka tankar och känslor. Dina elever kan ha behov av att prata om det de sett och hört i dagens program. Men hur kan du som lärare prata om det i klassrummet? Nedan följer några förslag.

**Dagens program har inget tillhörande quiz.**

### Hur kan vi prata med våra elever om svåra frågor?

För att förstå barnens oro är det viktigt att tänka på hur vi ska lyssna. Utgå inte från att alla elever är oroliga. Men var uppmärksam på signaler som visar på oro.

- Sammanfatta det som beskrevs i programmet. Vad undrar eleverna fortfarande över? Vilka frågor fick de inte svar på?
- Stanna kvar i det eleverna undrar över, lyssna in - i stället för att förklara och beskriva hur det ligger till. På det sättet får du en bild av vad de faktiskt förstår och vad de tar in och inte tar in.
- Var uppmärksam på hur dina svar på elevernas eventuella frågor landar. Uppmuntra till frågande och säg att det är okej att fråga igen.
- Orosfrågor som ”Skulle det kunna hända här?” kan förekomma. Svara förslagsvis att ”Jag tror inte att det skulle kunna hända här”, men bemöt inte orosfrågor med löften.

Kriser i världen kan vara abstrakta för barn. Det är viktigt att inte överföra sin egen oro på eleverna. En vuxens oro kan ha starkare påverkan på barnet än händelsen i sig. Det som väcker tankar och oro hos oss vuxen behöver inte beröra eleverna på samma sätt. Att trygga, lugna och stärka barnets känsla av kontroll är centralt.



- Hur mycket funderar eleverna på situationen och vilka tankar och frågor har de? I stället för att fråga: "Känner du dig rädd?" är det bättre att fråga: "Vad tänker du om det här?"
- Svara så ärligt, enkelt och konkret du kan på elevernas frågor. Använd inte fler detaljer än nödvändigt.
- Eftersom det är viktigt att sätta stopp för orostankar hjälp eleverna att inte fastna i frågorna. Låt det inte bli för mycket ältande.
- Inge hopp genom att berätta att det finns många människor som arbetar för att situationen ska lösas.

Barn i den här åldern söker mycket information själva. På sociala medier förekommer just nu bland annat klipp om att Ryssland kommer att invadera Sverige.

- Samtala om den desinformation som dina elever tar del av. Använd gärna ord som *etablerade medier, tillit, trovärdighet, felaktig och vilseledande information, uppseendeväckande rubriker, spridande av fejknyheter*.

Tänk på att barn ofta tar in skrämmande saker i små portioner. Ibland behövs det tid för eftertanke då nya reflektioner kan dyka upp. Återkoppla gärna till samtalet för eventuella frågor vid ett senare tillfälle.

Sammanställningen utgår från vad *Bris* och *Rädda barnen* skriver om att prata med barn om svåra och otäcka händelser.

**Upphovsrätten till innehållet** i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Handledningen får endast kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang.