



PICK A
COLOUR

Lärarhandledning säsong 2

PICK A COLOUR 2

Engelska för årskurs 2–3

10 program à 14:30 minuter

Tv-serien Pick a colour

Pick a colour är en lekfull dusch i engelska för elever på lågstadiet. I serien finns pedagogiska moment som är effektiva för språkinläring: sång, musik, humor, bildstöd, repetition och vardagsnära igenkänning.

Programmen är tematiska med ämnen som är lätta att relatera till för eleverna. Den klassiska leken med en vikt pappersloppa där man säger ett nummer, räknar, väljer färg och får en uppmaning är ett återkommande inslag. Ramberättelsen handlar om *papperslopporna* Flea och Bug. Det är Flea som väcker de frågor som är kopplade till respektive programs tema. I varje program finns också en specialskrivna *låt/musikvideo* med enkel och lättsjungen engelsk text som repeterar fraser och ordförråd på ett effektivt sätt, en *barnpanel* som förstärker de nya orden och fraserna i autentiskt tal och bildstöd, och *sketcher* med de språkrepeterande filurerna Gordon och Penny.

Engelska språket används genomgående i samtliga program med anpassning till åldersgruppen och språknivå A1 i den europeiska språkportfolion¹.

SYFTE OCH MÅL,

UTIFRÅN KURSPLANEN I ENGELSKA (LGR11)

Med programserien Pick a colour ska eleverna få möjlighet att utveckla sin kommunikativa förmåga. Syftet är att

- elevernas förståelse av engelska språket ska öka
- eleverna ska träna på att tolka innehållet i talad engelska
- eleverna ska träna på att formulera sig på egen hand och kommunicera i tal.

PROGRAMSERIEN KAN KOPPLAS TILL FÖLJANDE CENTRALA INNEHÅLL (ENGELSKA ÅRSKURS 1–3)

Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna
- Intressen, personer och platser

Lyssna och läsa – reception

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier
- Enkla instruktioner och beskrivningar
- Olika former av enkla samtal och dialoger
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn
- Sånger, ramsor, dikter och sagor

Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion

- Enkla presentationer
- Enkla beskrivningar och meddelanden
- Sånger, ramsor och dramatiseringar

¹Europeisk språkportfolio 6–11 år, www.skolverket.se

Om säsong 2

Det finns två säsonger av serien:

- Pick a colour 1 som riktar sig till nybörjare i engelska.
- Pick a colour 2 som vänder sig till de som redan har mött engelska men är i början av sin språkutveckling.

I den andra säsongen är dialogerna längre, ordförrådet utökat och den skrivna engelskan introduceras i form av skyltar i vissa av inslagen. Vi följer årstidsväxlingarna i Flea och Bugs park och går från snöig vinter till blåsig höst. Det dyker också upp en ny liten pappersloppa på parkbänken – Chester.

”Papperslopporna Flea och Bug använder längre meningar och ett mer komplext språk vilket ger lite större språkliga utmaningar. Men i och med att Flea och Bug är gulliga pappersfigurer så blir aldrig engelskan avskräckande. Barnen som medverkar i barnpanelen använder kortare meningar och upprepningar vilket förstärker lärandet och bidrar till att tillgodogöra sig innehållet. Sångerna fördjupar lärandet. Rytmen och melodierna är effektiva och får engelskan att ”stanna kvar” hos eleverna. Programmets teman bygger på vardagsengelska och ger ett användbart ordförråd för språkutveckling i ett livslångt perspektiv”.

Gun Lundberg, lektor med inriktning mot lärande och undervisning i engelska för årskurs F–6 vid Umeå Universitet, har språkligt och pedagogiskt granskat serien.

De pedagogiska tankarna bakom serien

DUSCHA I ENGELSKA

Att lyssna till ett nytt språk är första steget till att själv kunna förstå och tala. Språklig ”input” ger så småningom språklig ”output”. I Pick a colour får eleverna höra engelska talas och sjungas, och även om de inte förstår varje ord och fras skapas förståelse genom det gestaltande bildspråket. Verbala uttryck förstärks ibland med text för att introducera det skrivna språket.

Bekanta ord stärker självkänsla

I Sverige är engelska ett närvarande språk i vardagliga situationer. Barn kommer tidigt i kontakt med språket genom dataspel, filmer och tv, och kan därför en hel del engelska redan innan de börjar skolan. I Pick a colour 2 är ordvalen och uttrycken medvetet utvalda. Enkla och bekanta ord finns blandade med sådana som sannolikt är nya. Att från början ha en viss förståelse stärker självkänslan och kan göra det lättare att lära sig nytt och våga börja testa språket på egen hand.

Engelskan som talas i programmen Pick a colour 2 är inspelad i Sverige med engelsktalande medverkande. Engelskan som talas har sitt ursprung från olika delar av den engelsktalande världen. Papperslopporna Flea och Bug har amerikanskt respektive brittiskt uttal. Gordons accent har sitt ursprung i Canada och Pennys engelska har rötter i Zimbabwe och Sydafrika. Barnen som medverkar bor i Sverige och är flerspråkiga, varav ett av deras språk är engelska. Världsspråket engelska låter på olika sätt i olika länder och det blir tydligt även i Pick a colour. I kursplanen är det förståelse av tydligt talad engelska och förmåga att kommunicera på språket som lyfts fram, inte att engelskan ska ha ett visst ursprung.

Lek med egna loppor på engelska

Att leka är det perfekta sättet att lära sig nya saker - inte minst ett nytt språk. Lärandet blir lustfullt och inläringen kommer av bara farten. Pappersloppor kan med fördel användas som ett pedagogiskt verktyg i undervisningen. I leken tränas siffror och färger om och om igen. Det finns en obegränsad möjlighet att fylla lopporna med uppmaningar med olika teman och svårighetsgrad där det engelska talet tränas, även i dialogen med andra, på ett lekfullt och avdramatiserat sätt. Att använda pappersloppor är dessutom motorisk träning; att klippa, vika ihop och färglägga en "loppa", även att koordinera fingrarna i själva leken.

Pick a colour 2 i klassrummet

De tio avsnitten finns textade på engelska, svenska och arabiska. Klicka på T i nedre högerkant för att välja språk om du vill visa programmet med textstöd.

Alla program i serien innehåller återkommande moment som är tacksamma att repetera kontinuerligt – hälsningsfraser, färger, siffror, fraser om väder och årstider.

Varje avsnitt fokuserar på ett tema men låt gärna orden och fraserna från de olika avsnitten repeteras allteftersom ni jobbar med serien. Ord- och frasförrådet måste användas ofta och återkommande för att sätta sig i långtidsminnet.

De ord och fraser som listas för avsnitten kan utgöra ett stöd både före och efter tittandet.

Förslag på hur du kan arbeta med eleverna *före* tittandet:

- Ta hjälp av orden för att väcka nyfikenhet och ge förförståelse. Vad skulle avsnittet kunna handla om?
- Uttala ordet högt. Samtala om orden och dess betydelse. Vilka ord är nya? Vad betyder de? Vad skulle de kunna betyda? Gissa! Engelska ord kan likna ord från andra språk.
- Enstaka ord blir inte ett språk. Sätt orden i ett sammanhang i egna meningar.

Förslag på hur du kan arbeta med eleverna *efter* tittandet:

- Gör korta, enkla meningar som utgår från avsnittets sammanhang för att befästa ordens betydelse och för att tydliggöra hur orden användes.
- Sammanfatta det mest centrala från avsnittet med hjälp av ordlistan. Skriv sammanfattningen på tavlan, eller låt eleverna träna på samtal i par.
- "Lopp-tekniken" kan användas vid ordinläring. Eleverna skriver orden på svenska och engelska, räknar, väljer ord, tränar och förhör varandra.
- Spela bingo är ytterligare ett sätt att träna på nya ord.

Titta gärna på avsnittet i förväg för att se om något behöver förberedas eller förtydligas för just dina elever. Programmen är indelade i tydliga delar och går med fördel att pausa, stoppa eller klippa med "Skapa klipp"-funktionen.

1. HOME

Avsnittsbeskrivning

Det är vinter i parken. Bänken är översnöad och Flea fryser. Men i papperskorgen är det varmt och skönt. Flea får för första gången komma på besök i Bugs hem. Filurerna Gordon och Penny flyttar in i ett nytt stort hus på landet och går husesyn. Barnpanelen svarar på uppmaningarna: *Describe your house! What's in a living room?*

Musikvideo till låten: *My house*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord för hus, rum, möbler och andra tillbehör som finns i ett hem. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och att använda dem genom att beskriva hus och hem, sitt eget, andras eller fråga klasskamraterna om deras hem.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen för självbedömning och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan använda enkla fraser och meningar för att beskriva var jag bor.
- Jag kan säga namn på några saker. (*hus, rum, möbler*)

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *freezing, it's cold, litterbin, my home, warm and cosy, watch TV, read, drink tea, potty, I am tired, sleep, soft bed, guest room*

Barnpanelen: *this house has, window, doors, wall, roof, living room, kitchen, bedroom, bathroom, toilet, sink, bed, pillow, blanket, sheet*

Gordon och Penny: *our new house, veranda, choose*

Gör som barnpanelen *Describe your house!* är uppmaningen i Fleas loppa till barnpanelen. Visa gärna bilder på hus som eleverna beskriver för varandra, till exempel antal fönster, dörrar och husets färg. Eleverna kan också beskriva sitt eget hus eller rita ett hus efter klasskamratens förklaring. Träna också ord för möbler med frågan *What's in a living room/ bedroom/kitchen?* Alternativt visa bilder på möbler och låta eleverna ropa i kör vilket rum möblerna hör hemma i.

Sjung sången *My house*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Låt eleverna göra som barnen i musikvideon; fota sig själva hemma och beskriva vad de gör i olika rum. Alternativt fota inredningsdetaljer som *my favourite pillow* eller *my cosy sofa*, eller bara en liten del av något från inredningen där klasskamraten får gissa sig till svaret.

Vik egna pappersloppor

Uppmaningar under flikarna i loppan som kan passa till avsnittets tema är *Point at the floor/ wall/window* och *Say the colour of the walls/floor/door*. Alternativt frågor som *In what room do you find a chair/cup/bed/toilet/sink/soap/potty/tv?*

2. FRIENDS

Avsnittsbeskrivning

Flea och Bug har vinterpicknick med varm choklad och smörgås. Men det är någon som stör lugnet på parkbänken. Det är Chester som dyker upp för första gången. Filurerna Gordon och Penny saknar vänner i sitt stora hus. Penny får en idé! Barnpanelen svarar på uppmaningen: *Say a nice thing about a friend* och frågan *What do you like to do with friends?* Musikvideo till låten: *A friend*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord som beskriver egenskaper som vänner kan ha och verb som berättar vad vänner kan göra tillsammans. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och att använda dem genom att beskriva någon egenskap en bra vän kan ha och berätta vad man kan göra med sina vänner.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen för självbedömning och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan använda enkla fraser och meningar för att beskriva människor jag känner.
- Jag kan säga namn på några saker. (*egenskaper* och *aktivitetsverb*)

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *winter, snow, scarf, I like, I love, would you like, it wasn't me, who was it, I am sorry, can you forgive me, trouble maker, stop it*

Barnpanelen: *play tag, swing, hang with friends, climb, monkey bars, play cards*

Gordon och Penny: *find friends, pour tea, nice to meet you*

Gör som barnpanelen Återanvänd orden från programmet och prata om vad barnen i avsnittet gör med sina vänner och vilka egenskaper deras vänner har. Skriv på tavlan ord på egenskaper, aktiviteter och lekar som eleverna nämner. Låt även eleverna fråga varandra i stafett, *What do you like to do with friends?* De kan också skriva och rita utifrån uppmaningen *Say a nice thing about a friend*.

Sjung sången *A friend*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Sången sätter fingret på det knepiga begreppet vänner men avdramatiserar genom att visa på olika slags vänskap som den till ett husdjur eller en förälder. Här kan det bli diskussioner i klassrummet, hur är en bra vän? egenskaper? önskekompis? Eleverna kan fortsätta arbetet hemma genom att intervjua släktingar om deras vänner och vad de gör tillsammans.

Vik egna pappersloppor

Inspireras av Flea och Bugs vinterpicknick genom att låta eleverna lära sig ord för utflyktsmat under loppans flikar, *pancakes, hot chocolate, an apple/banana, a sandwich with cheese/ham, cookies, orange juice*. Träna också på samtal genom att använda orden tillsammans med fraserna *would you like, yes please, no thank you, I like, I don't like, I love*.

3. SHOP

Avsnittsbeskrivning

Våren har kommit till parken och Flea passar på att ha loppmarknad på bänken. Bug är den första kunden. Filurerna Gordon och Penny leker att de har en kiosk. Men hur mycket kostar en kanelbulle egentligen? Barnpanelen ställs inför frågorna *What would you sell on a flea market? Say something you can't buy for money.*

Musikvideo till låten: *The shopping song.*

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord man behöver för att kunna handla. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och att använda dem genom att säga affärsfraser, fråga hur mycket något kostar och säga priser i siffror.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan följa mycket korta instruktioner.
- Jag kan ställa och besvara enkla frågor inom ett ämnesområde.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *spring time, Flea's flea market, special offer, toys, old stuff, customer, clothes, cheap, expensive, wallet, money, ice cream, how much is it, it costs, a cap, plastic figures, an old painting, too much, the brown colour, ice cream, chocolate, hazel nut, coffee, toffee*

Barnpanelen: *What would you sell in a flea market, mermaid tail, astronaut t-shirt, say something you can't buy for money, the earth, the sea, the universe*

Gordon och Penny: *buy something in the shop, shop keeper, price tag, receipt, switch places, I'd like a bun, please*

Gör som barnpanelen *Say something you can't buy for money* är uppmaningen.

Spåna och illustrera svaren i en poster/PowerPoint/video. Uppmärksamma eleverna på skillnaden i engelskt och amerikanskt uttal hos orden *can* och *can't* genom att lyssna på barnpanelen ytterligare en gång. *What would you sell in a flea market?* är en fråga som också kan vara intressant att arbeta med genom att göra en egen "Flea market" till något bra ändamål.

Sjung sången *The shopping song.* Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Titta på musikvideon. Ta reda på de engelska orden för sakerna som barnen visar upp i affären. Vilka av sakerna skulle eleverna själva vilja köpa? Träna också på fraserna, *how much is this, how much is that, expensive, cheap, in between.*

Vik egna pappersloppor

Flea vill ha betalt i glass av Bug. Fyll loppnan med smaker som glass kan ha för att lära nya ord. Skriv smaken under fliken, till exempel *chocolate, vanilla, lemon, strawberry, blueberry, melon.* Lek glasskiosk och träna dialog med fraser som *Can I help you? What would you like? How much is it? it's, it costs, I would like, please, thank you.*

4. COOKING

Avsnittsbeskrivning

Bug är hungrig och surar i sitt kök inne i papperskorgen. Flea föreslår att han ska laga pannkakor, men det är inte så lätt som det låter. Filurerna Gordon och Penny är också hungriga och leker restaurang där Gordon är kock och Penny gäst. Barnpanelen svarar på frågorna *What do you like to cook? What do you like to bake?*

Musikvideo till låten: *The kitchen song*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord för maträtter, ingredienser och sådant man behöver för att duka. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och att använda dem när de frågar och svarar vad de tycker om att laga eller baka, och säger ord för ingredienser.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan säga namn på några saker, till exempel mat.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *kitchen, grumpy, hungry, cook book, fridge, oven, frying pan, ingredients recipe, make pancakes, eggs, flour, butter, I am full, yummy, delicious, chocolate brown, poo brown*

Barnpanelen: *What do you like to cook? What do you like to bake? bake, dough, cookies, waffles, fry, jam, whipped cream, set the table, plate, fork, knife, glass, napkin, bowl, spoon*

Gordon och Penny: *cook lunch, boil the water, play restaurant*

Gör som barnpanelen Låt eleverna fundera på *What do you like to cook? What do you like to bake?* och ställa frågorna till varandra. De kan sedan rita sin favoritmat eller sitt favoritbakverk på vita papperstallrikar, sätta upp på väggen och beskriva rätten. Träna gärna också på dukningsord med uppmaningen *Set the table*. Även här kan det passa att rita. Eleverna kan duka åt varandra och servera rätterna från den tidigare övningen.

Sjung sången *The kitchen song*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

I receptet visas endast instruktionerna *boil the rice, chop the carrots, stir in the pot* och *peel the onion*. Titta noggrant på musikvideon. Vad saknas i receptet? Och vad är det för måltid som lagas? Låt eleverna fylla på med ingredienser och instruktioner.

Vik egna pappersloppor

Lek restaurang och fyll lopporna av matord av alla slag – både förrätter, huvudrätter och efterrätter. Kyparen har lopporna som avgör vilken rätt som hamnar på bordet. Träna fraser som *What would you like? I would like, please, thank you, did you like it, yes I liked it, no I didn't like it, yummy, delicious*

5. SPORTS

Avsnittsbeskrivning

När Flea kommer till parkbänken är Bug fullt upptagen med att träna. Men vilken är sporten? Filurerna Gordon och Penny spelar pingismatch på glasverandan, och Penny vill ha det bästa racketen. Barnpanelen svarar på frågorna *What is your favourite sport? Guess the sport?* Musikvideo till låten: *We love sports*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord för sporter. De tränar på att både förstå de nya orden och säga något om en sport som de själva håller på med, tycker om eller känner till.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan säga namn på några saker. (*sporter*)
- Jag kan följa mycket korta instruktioner.
- Jag kan förstå när någon berättar om sig själv och ställa några enkla frågor tillbaka.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *can you guess, skates, ice hockey, soccer, baseball glove, a pair of flippers, easy, difficult, heavy, I don't get it, weight lifting, tired, winner, gold medal*

Barnpanelen: *guess the sport, basketball, soccer, figure skating, what sports do you like*

Gordon och Penny: *let's play table tennis, serve, switch rackets*

Gör som barnpanelen *What sports do you like?* Låt eleverna fråga och svara varandra om idrottsaktiviteter. De kan också prata om sporterna som barnen i panelen gillar. Eller lek istället *Guess the sport!* Eleverna kan ta med sig utrustning från sin egen idrott och visa medan klasskamraterna gissar. Att visa fyra bilder på sportutrustning, där en bild inte hör dit, är också ett alternativ. Vad ska bort?

Sjung sången *We love sports*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Samtala om sporterna som finns med i musikvideon. Vad heter sporterna?

Är det kanske några av sporterna som eleverna själva håller på med?

Vik egna pappersloppor

Fyll loppnan med sportgrenar som *soccer, tennis, table tennis, golf, swimming, ice skating, skiing, kick boxing, karate*. Gör därefter sportcharader i grupp med frågan *Guess what sport?*

Loppleken avgör vilken gren som ska gestaltas.

6. BIRTHDAY

Avsnittsbeskrivning

Chester och Bug har förberett en födelsedagsfest hemma hos Bug i papperskorgen. Nu väntar de bara på att Flea ska komma. Filurerna Gordon och Penny är också sugna på kalas. Penny vill även ha ett paket. Barnpanelen svarar på frågorna *When is your birthday? Who do you wanna give a surprise?*
Musikvideo till låten: *Happy birthday*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord och uttryck som hör till födelsedagar, till exempel årets månader. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden, och fråga och berätta om sina och klasskamraternas födelsedagar.

Utvärdera målen

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan ställa och besvara enkla frågor.
- Jag kan säga några månader.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *leave the cake alone, all the guests aren't here yet, sunglasses, summer day, brilliant, present, gift*

Barnpanelen: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, surprise, Mothers Day, pool party, wishes*

Gordon och Penny: *make a present, give the present to*

Gör som barnpanelen

Träna månaderna med hjälp av barnpanelens fråga *When is your birthday?* Fortsätt med en variant att ropa ut en slumpmässig månad – att alla elever som fyller år denna månad ställer sig upp. Använd gärna också barnpanelens fråga *Who would you like to give a surprise to?* och *I would like to give a surprise to* så kan eleverna berätta vem de skulle vilja uppvakta och med vad.

Sjung sången *Happy Birthday*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

I musikvideon är det barnens lärare som blir uppvaktad med paket. I klassen kan ni sjunga sången nästa gång någon fyller år. Hitta gärna på egna rörelser till. Eleverna kan också rita sin egen önskepresent och berätta om den för en klasskamrat.

Vik egna pappersloppor

Gör en presentloppa där flikarna är ritade som inslagspapper i olika färger och mönster. Låt en överraskning dölja sig under fliken, till exempel en ritad bild eller en text. Ni kan också passa på att repetera ord att säga från tidigare avsnitt *football, tabletennis racket, sun glasses, cap, book, wallet, painting, t-shirt, teddy bear*.

7. OUTDOOR

Avsnittsbeskrivning

Det är sommar och varmt i parken, en perfekt dag för camping. Men var ska Bug slå upp tält? Flea har många bra förslag. Filurerna Gordon och Penny går på äventyr och skogen är full av överraskningar. Barnpanelen svarar på uppmaningarna *Say an animal that lives in the forest! Say an animal that can fly!*

Musikvideo till låten: *Hike*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord som hör till djur och natur. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och använda dem genom att berätta om djur, dess egenskaper och i vilken miljö djuren lever.

Utvärdera elevernas kunskaper

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan ställa och besvara enkla frågor.
- Jag kan säga namn på några saker. (*djur*)
- När jag hör människor prata kan jag då och då förstå vanliga ord.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *summer, go camping, put up the tent, by the sea, too windy, in the mountains, lovely view, too high up, in the forest, ants, bears, mosquitos, in the desert, too dry, perfect spot*

Barnpanelen: *moose, bear, fox, otter, wild boar, squirrel, eagle, ladybug, swan, owl*

Gordon och Penny: *adventure, flash light, hare, binoculars*

Gör som barnpanelen Låt eleverna svara och fråga varandra *Say an animal that lives in the forest* och *Say an animal that can fly*. Eleverna kan också rita ett djur som de får beskriva för varandra med dess egenskaper. Ett annat alternativ är att fylla en låda med plastdjur, plocka ur djur ur lådan, säga djurnamnet, djurets egenskaper och vilken miljö det lever i.

Sjung sången *Hike*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Hitta på egna rörelser som passar till texten antingen inom- eller utomhus. I musikvideon går tre barn på upptäcktsfärd. Med sig har de en bok de fyller med bilder av det de hittar. Förlägg engelsklektioner utomhus och gör liknande utflyktsböcker.

Vik egna pappersloppor

Rita eller klistra in bilder på vilda djur under flikarna. Uppmaningen kan vara *You are a moose/a wasp/a fox/an eagle/an ant/a mosquito/a bear/a wild boar*. Låt den som väljer flik härma djuret. Passa också på att uppmärksamma eleverna på *a* och *an*.

8. MUSIC

Avsnittsbeskrivning

Flea har hittat en xylofon som hon spelar på. Det visar sig att det är Bugs gamla instrument. Filurerna Gordon och Penny har startat en orkester och repeterar för fullt hemma i sitt hus. Barnpanelen lyssnar på en melodi och svarar på uppmaningen *Guess the instrument*. Musikvideo till låten: *Let's talk about music*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord som hör till musik. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och att berätta själva om instrument de spelar eller skulle vilja spela.

Utvärdera elevernas kunskaper

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan säga namn på några saker. (*instrument*)
- Jag kan förstå enkla frågor när någon talar långsamt och tydligt.
- Jag kan sjunga med i några sånger.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *xylophone, expert, teach me, it's broken, you broke it, musician*

Barnpanelen: *guess the instrument, bass guitar, flute, drums, ukulele, harmonica*

Gordon och Penny: *start a band, change instruments, teddy, cymbal*

Gör som barnpanelen

Guess the instrument är uppmaningen till barnpanelen som får höra en melodi spelas med olika instrument. Låt gärna eleverna lyssna och gissa samtidigt som barnen i avsnittet. Stoppa uppspelningen före det rätta svaret. Förbered aktiviteten genom att lista engelska namn för olika instrument där de efterfrågade instrumenten finns med (*bass guitar, flute, drums, ukulele, harmonica*).

Sjung sången *Let's talk about music*. Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Träna in låten med eleverna och hitta på egen koreografi. Inspireras av musikvideon och gör ett uppträdande inför publik.

Vik egna pappersloppor

Fyll loppans flikar med namn för instrument. Uppmaningen i loppelen kan bli att rita instrumentet *Draw a/an bass guitar/flute/drums/ukulele/harmonica/guitar/piano/organ*. Låt eleverna också berätta för varandra vilka instrument de själva skulle vilja spela eller som de tycker om *I like, I want to play*. Träna även på *a* och *an*.

9. PLAY THE GAME

Avsnittsbeskrivning

Det är höst och vinden viner. Bug tycker inte om hösten. Flea föreslår att de ska spela spel för att lätta upp stämningen. Filurerna Gordon och Penny räknar till hundra och leker kurragömma. Barnpanelen svarar på frågorna *What games do you like? What's the name of the game?* Musikvideo till låten: *Play the game*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord och fraser som hör till lekar och spel. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och berätta själva om spel de tycker om. De lär sig också tiotal upp till hundra.

Utvärdera elevernas kunskaper

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan säga namn på några saker. (*spel, tiotal*)
- När jag hör människor prata kan jag då och då förstå vanliga ord.
- Jag kan sjunga med i några sånger.

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *windy, leaf/leaves, autumn, three in a row, fun, autumn soil, mushroom brown*

Barnpanelen: *what's the name of the game, bead, four in a row, players, marks, goal, playing cards, ace, king, queen, jack, what games do you like, pick up sticks, chess*

Gordon och Penny: *peekaboo, play hide and seek, in the closet*

Gör som barnpanelen

Barnpanelen besvarar frågan *What games do you like*. Låt även eleverna ställa frågan till varandra och fortsätta med följdfrågan: *What games don't you like?* Repetera gärna uttrycken *I like* och *I don't like*.

Sjung sången "Play the game". Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

Använd sången som utgångspunkt för ett samtal om digitala spel. Lista spel som eleverna spelar och nämner. Digitala spel har ofta engelska titlar. Översätt dem tillsammans med eleverna. Be också eleverna lista engelska ord som förekommer i spelen och även förklara hur spelen fungerar.

Vik egna pappersloppor

Inspireras av Fleas tolkning av Bugs loppa och gör egna loppor med höstfärger. Repetera färgnyanser genom liknelser – *brown like... the autumn soil, an old leaf, a mushroom, a tree when all the leaves are gone*. Fyll loppa med uppmaningar från spelvärlden: *jump, walk two steps forward, turn left, turn right, walk three steps backwards, spin around*. Låt också eleverna använda tiotal när de väljer siffra, som Gordon och Penny gör.

10. TRAVEL

Avsnittsbeskrivning

Det står en stor resväska bland höstlöven på parkbänken. Vem är det som ska ut och resa, undrar Flea. Även hos Filurerna Gordon och Penny är det dags för semester. De packar och ger sig av. Barnpanelen får uppmaningen *Pack three things for a trip* och frågan *Where do you wish to go?*

Musikvideo till låten: *The trip*.

Syfte och mål med avsnittet

Eleverna ska utöka sitt ordförråd med ord och fraser om resande, som resmål och packning. Eleverna tränar på att både förstå de nya orden och på att säga var de skulle vilja resa, i verkligheten eller fantasin.

Utvärdera elevernas kunskaper

Efter arbetet med avsnittet kan eleverna utvärdera sina kunskaper med hjälp av matrisen och checklistan i den europeiska språkportfolion, språknivå A1:

- Jag kan ställa och besvara enkla frågor.
- Jag kan säga namn på några saker. (*ord kopplade till resor*)

Ord och fraser från avsnittet

Flea och Bug: *all over the world, suitcase, who left it, trip, right now, a higher number, leaving us, left us, good bye hug, I am back, I visited, borrow, prefer to stay at home, forever, for a long time*

Barnpanelen: *pack three things for a trip, trousers, wallet with money, mermaid tail, sleeping toy, stuffed toy doggy, ear muffs, tooth paste, where do you wish to go, Wonderland, Crazyland, where would you like to go if you could choose*

Gordon och Penny: *go on a trip, that is, this is, have a nice holiday, let's party in this house*

Gör som barnpanelen

Låt eleverna göra som barnpanelen *Pack three things for a trip!* Berätta om eller rita tre saker att packa till en resa. Eleverna kan också packa för olika resmål, som till en obobodd ö, Australien eller Grönland. Låt eleverna besvara frågan *Where do you wish to go?* och rita och berätta om sitt drömresmål.

Sjung sången "The trip". Du hittar sångtexten med ackord i en egen pdf.

I musikvideon packar en familj inför en resa med tåg. Vilka andra transportsätt kan man resa med? Diskutera också vad man måste tänka på när man ska packa inför en flygresor.

Vik egna pappersloppor

Skriv namn på länder på engelska och svenska i lopporna, och träna på dem. Eller låt eleverna leka lopppeken med frågan "pick a flag" och rita landsflaggor på flikarna och ländernas namn under flikarna.

1. MY HOUSE

text & musik: Tomas Hirdman

G D Em C
my house, this is my house

G D Em C G D Em C
my house has a bedroom, that's where I sleep

G D Em C G D Em C
my house has a kitchen / that's where I eat
G D Em C
that's where I eat

G D Em C G D Em C
My house has a livingroom / I love that place
G D Em C G D Em C
I look in the mirror and I see my face, and I see my face

Cmaj Hm7 Am D
my house has a window / where I can look out
Cmaj Hm7 Am D11, D7
I see one million / stars in the sky

so If you want to see me / just call my phone
And I will let you in / if I am home
if I am home

my house has a window / where I can look out
I see one million stars in the sky

my house, this is my house

2. A FRIEND

text & musik: Tomas Hirdman

E H A H

ah ah ah ah

E H A H

we all need a friend

E H A H

someone that can understand

E H A H E

when you are happy and when you're sad

E H A H

ah ah ah ah

it can be anyone / can be a pet or your Mum
a friend can be so many different things

ah ah ah ah

F#m H7 G#7 C#m

it's nice to be alone but not all the time

F#m H7 E

sometimes you want to share , and then you need a friend

H A H E

everybody needs a friend

3. THE SHOPPING SONG

text & musik: Tomas Hirdman

Hela riffet: Em Innan varje vers: G

- can I help you?
- yes you can, I want to by a present for a man
- oh I see, what would you like?
- i don't know-something nice
- maybe a dress, maybe a hat?
- how much is this? how much is that?
- this is expensive, this is cheap, this is somewhere in-between

I want to buy, I want to buy more
I want to buy, I want to buy the whole store
but you got to have some money

- can I help you?
- yes sir! I want to by a present for a girl
- oh I see, what would you like?
- i don't know-something nice
- maybe a car, maybe a cat?
- how much is this? -how much is that ?
- this is expensive, this is cheap, this is somewhere in-between

- children!
- What!!?
- Do you know what you got to have?
- Money!!
- Correct, In this world you can't survive without
- Money!!

I want to buy, I want to buy more
I want to buy, I want to buy the whole store
but you got to have some money

4. THE KITCHEN SONG

text & musik: Tomas Hirdman

D

wash your hands nice and clean

A

when you cook they must be clean

D

and then put your apron on

Em A D

everybody sing the kitchen song

boil the water, cook the rice

mmm it smells very nice

let it cook but not too long

everybody sing the kitchen song

the kitchen song, the kitchen song

everybody sing the kitchen song

the kitchen song, the kitchen song

everybody sing the kitchen song

wait a second, let me see

what is in this recipe

we don't want to do this wrong

everybody sing the kitchen song

set the table have a seat

now it's time for us to eat

not too spicy, not too strong

everybody sing the kitchen song

the kitchen song, the kitchen song

everybody sing the kitchen song

the kitchen song, the kitchen song

everybody sing the kitchen song

5. WE LOVE SPORTS

text & musik: Tomas Hirdman

G G F G

sports we love sports (we love it)

sports we love sports (we love it)

G F

we can swim in a swimming pool

G

or skate in a skatepark

G

play football after school

D

and stay out till it gets dark

D

and stay out till it gets dark

G G F G

sports we love sports (we love it)

sports we love sports (we love it)

one time I went to a match

in a giant arena

two teams and a referee

everybody was screaming

everybody was screaming, they said:

sports we love sports (we love it)

sports we love sports (we love it)

anybody love sports say yeah

anybody love sports say oh yeah

sports we love sports (we love it)

sports we love sports (we love it)

6. HAPPY BIRTHDAY

text & musik: Tomas Hirdman

G **D11**
Happy birthday

G **D11**
happy birthday

H7 **Em**
happy birthday

Am **D7** **G**
-this is your day

G
Today is a special day (Today is a special day)

G
today we want to celebrate (today we want to celebrate)

G
the only thing we want to say (the only thing we want to say)

H7 **Em** **Am** **D7** **G**
is happy birthday -this is your day

G **D11**
hip hip-hooray!!

G **D11**
hip hip-hooray!!

H7 **Em** **Am** **D7** **G**
hip hip-hooray!! -this is your day

7. HIKE

text & musik: Tomas Hirdman

Instrumental:

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A Gm C

Na na na na na na Na na na na na na

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A C F

Na na na na na na Na na na na na na

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A Gm C

we're going on a hike / winter, spring and summertime

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A C F

we see the trees -so high! / birds are singing in the sky

A7 Dm A7 Dm

we are climbing the mountain / over stock and stone

C7 F G7 C

we are going down the valley / we don't want to go home!

we're going on a hike / winter, spring and summertime

we see the clouds -up high / sun is shining in the sky

we are climbing the mountain / over stock and stone

we are going down the valley / we don't want to go home!

F Dm

A FROG! AN OWL!

Bb C

A BIG GREEN CROCODILE!

F Dm

A MOUSE! A GOOSE!

Bb C F

and a really giant MOOSE!!!

Instrumental:

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A Gm C

Na na na na na na Na na na na na na

F F/E Dm Dm/C Bb Bb/A C F

Na na na na na na Na na na na na na

B Gm C F

We are going on a hike

We are going on a hike

We are going on a hike

8. LET'S TALK ABOUT MUSIC

text & musik: Tomas Hirdman

Dm

Music is a language that everybody speaks
everybody understands and needs

A7 G7 Bb C Dm
it's for you it's for me- music is for everybody

Music can be heavy Music can be light
Dance to the music- all night
it's for you it's for me- music is for everybody

music can be happy / music can be sad
music can be really really bad!!
it's for you it's for me- music is for everybody

M. U.S.I.C. - MUSIC IS FOR YOU AND FOR ME
M. U.S.I.C. - MUSIC IS FOR EVERYBODY

9. PLAY THE GAME

text & musik: Tomas Hirdman

Play the game, Play the game
do you want to play the game?

C#m7

Play the game- do you want to play the game?

D#m7-5

G#7

Take your controller / enter your name

C#m7

it's not easy / you must really train

D#m7-5

G#7

C#m

if you want to learn how to play- the game

are you ready? one two-one two three- go!!

Try again / do you want to try again?

The next level / in the game?

It's much harder / you must really train

if you want to learn to play- the game

are you ready? one two-one two three- go!!

10. THE TRIP

text & musik: Tomas Hirdman

F#m

Get on up everybody -get on up everybody

Pack your bags and tidy up - Pack your bags and tidy up

H7

Today we're going far away- Today we're going far away

G#7

C#7

before we leave there's one thing I must say

(E) F#m

Have you got your ticket?

(E) F#m

Have you got your passport?

(E) F#m

Have you got your toothbrush

(E) F#m E F#m

Have you got your mobile phone?

Hurry up everybody / -Hurry up everybody

Run run run everybody run run - Run run run everybody run run

the train is leaving 4 o'clock / -the train is leaving 4 o'clock

wait a minute everybody just stop

Have you got your ticket?

Have you got your passport?

Have you got your toothbrush

Have you got your mobile phone?