

PINO

SÄSONG 2



Lärohandledning

PINOS DAGBOK

Om programserien

Programserien *Pinos dagbok* finns i två säsonger. Dessa innefattar tjugo avsnitt vardera där respektive avsnitt är fyra och en halv minuter långt. Vi får följa den lilla tecknade björnen Pino i hans vardagsaktiviteter men även åka med på hans olika äventyr i världen. Förutom Pino får vi även träffa hans vänner Pinolina, Pingvinen, Katten, Kaninen, Hunden och Dockan. Animationerna är baserade på Agneta Norelids, Eva Pils och Kenneth Anderssons böcker om den lilla björnen Pino.

Syfte och mål med programserien

Pino är en populär tecknad figur bland barn. I tv-serien om Pino skildras livets olika beståndsdelar. Tittarna möter Pino i såväl vardagshändelser, som barn kan relatera till, som i äventyr tillsammans med Pino och hans vänner. Pinos dagbok, som animerad serie, visar ord och begrepp på ett tydligt sätt. Animationerna förstärker språkinläringen. Barn kan titta på programmen om och om igen, leka det de ser och bli aktiva i sin egen språkinläring.

Programmen vänder sig till *förskolan* och *grundskolans årskurser 1–3*. Syftet är att:

- Utveckla barns och yngre elevers intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier (...) (samt utveckla) sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. (Lpfö 98)
- Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga. (Lsär11)

Versioneringar

Pinos dagbok finns i många versioner. Välj språk och anpassning efter vad eleverna i din barn- eller elevgrupp behöver.

Du kan även skapa egna klipp av de korta programmen om du vill dela upp dem i mindre delar. Se mer om detta på UR Skolas webbsida.

- Samtliga avsnitt finns, förutom på talad svenska, även på svenskt teckenspråk och syntolkad svenska.
- Att använda händerna för att teckna kan komplettera det talade språket och underlätta språkförståelse och lärande. Ritade tecken som stöd för kommunikation finns med som arbetsblad till varje avsnitt. De ritade tecknen stödjer de betydelsebärande orden. I första hand används tecken till tal för att underlätta kommunikation med elever med utvecklingsstörning och elever med tal- och språkstörning. De ritade tecknen är tänkta som ett minnesstöd för hur tecknen ska utföras. Specialpedagogiska skolmyndigheten tar fram ritade bilder på tecken som följer det svenska teckenspråket. Dessa finns i bilddatabasen Ritade Tecken.
- Program finns på språken: arabiska, assyriska/kaldeiska, assyriska/suryoyo, dari, engelska, japanska, kinesiska, kirundi, kurdiska, serbiska, somaliska, spanska, tigrinja och turkiska.
Program finns även på de fem nationella minoritetsspråken: finska, jiddisch, meänkieli, romani chib (romani arli och romani kaale) och samiska (lulesamiska och sydsamiska).

Mellan fem och fyrtio avsnitt av Pinos dagbok finns översatta till varje språk eller varietet ovan.

- Det går även att välja undertexter på respektive språk för de översatta avsnitten.
- Pino finns även som bilderböcker och går att låna på biblioteket. Böckerna går att kombinera med bladen med ritade tecken.

Pedagogiska tankar om hur du kan arbeta med programmen

INNAN NI TITTAR PÅ ETT PROGRAM

- Arbeta med förförståelse innan ni tittar på avsnittet, till exempel genom att gå igenom de olika begreppen.
- Bestäm hur du ska använda avsnittet. Ska ni se hela, stanna i mitten eller strax innan slutet för att prata om vad som kommer att hända sedan?
- Förbered tittandet genom att lyfta begrepp från respektive avsnitt. Benämna dem och visa ordbilderna. Vad har orden gemensamt? Vilka av orden är överordnade och vilka ord är underordnade? Finns det ord som har något gemensamt? Finns det långa eller korta ord? Finns det ord som beskriver vad något är (substantiv), något som man gör (verb) eller hur något ser ut (adjektiv)?
- Förbered ordbilder till utvalda begrepp från avsnittet. På svenska eller aktuellt modersmål samt kanske tillsammans med det ritade tecknet som stöd.

UNDER TITTANDET AV ETT PROGRAM

Titta på hela avsnittet på det språk eller med den anpassning som barn- eller elevgruppen behöver, med eller utan ordbilder. Teckna ett urval eller alla orden i bladen för ritade tecken.

EFTER ATT NI HAR TITTAT PÅ ETT PROGRAM

- Sammanfatta berättelsen tillsammans med barnen eller eleverna.
- Arbeta vidare utifrån det lästa, till exempel genom att använda andra uttrycksformer såsom bild, drama, musik eller rörelse.
- Arbeta med de frågor eller uppgifter som finns till varje avsnitt. Vid behov, ta hjälp av tillhörande arbetsblad med ritade tecken.
- Tala om det som hände i avsnittet. Ställ frågor som:
 - Vad har du sett?
 - Vad kände du när du tittade på filmen?
 - Var det något som du inte förstod?
- Arbeta med orden:
 - Benämna de olika begrepp som tas upp i avsnittet. Vad betyder orden? Hur ser orden ut? Vad har orden gemensamt?
 - Titta på hur ordbilden ser ut för några av begreppen i avsnittet genom att kombinera ordbilden för till exempel pingvin med en bild på en pingvin.
 - Finns det ord i avsnittet som är synonymer, ord med samma betydelse, eller antonymer, ord med motsatt betydelse?
 - En ordklass är en samling ord som används och fungerar på samma sätt och därför tillhör samma grupp. Vilken funktion i språket har de olika orden? Vilka olika ordklasser finns med i avsnittet?
- Skapa och dramatisera
 - Spela upp händelser från avsnittet genom att tilldela barnen eller eleverna de olika rollerna. Ni kan även fortsätta där avsnittet slutade. Vad händer sedan? Vad skulle ha hänt om man ändrade något mitt i händelseförloppet?

KOPPLINGAR TILL LÄROPLANEN FÖR FÖRSKOLAN (Lpfö 98)

Lpfö 98 – T O M JUNI 2019

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Enligt läroplanen ska förskolan bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet.

Förskolan ska stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får både bättre möjligheter att lära sig svenska och att utveckla kunskaper inom andra områden. Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

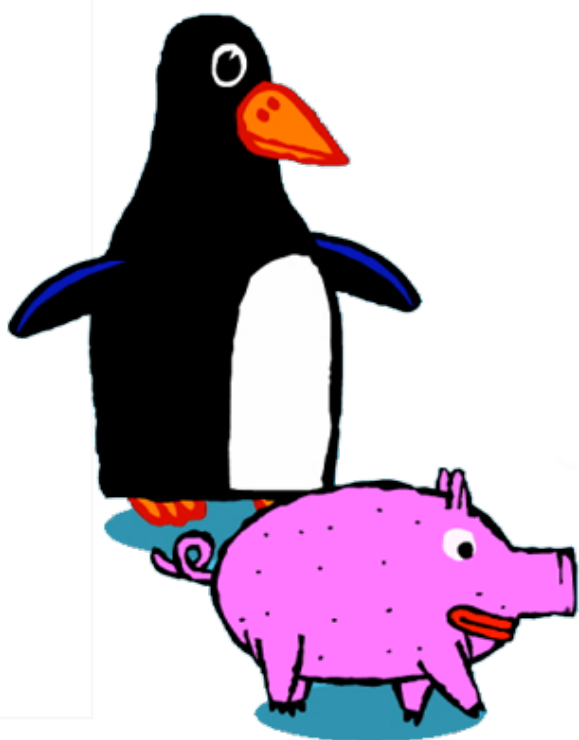
Lpfö 98 – FR O M JUNI 2019

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Enligt läroplanen ska förskolan stimulera barnens språkutveckling, uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska ges förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna ska stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska bidra till att skydda och främja deras språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.



KOPPLINGAR TILL LÄROPLANEN FÖR GRUNDSÄRSKOLAN (Lsär11)

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett nyanserat sätt,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången inriktning träningskola

- kan använda det svenska språket för att kommunicera på ett nyanserat sätt,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och formulera egna ståndpunkter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda och ta del av olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans



AVSNITT 1

PINO BADAR

Pino har lekt i parken. Nu är han lerig och smutsig och behöver bada. Hemma i badrummet badar han skumbad. Han älskar bubblor. Pino badar dockan och tvättar hennes hår. Katten behöver också bada.

Begrepp: *bada, duscha, smutsig, ren, fin, tvätta, dyka, röd, lila, gul, prickig, randig, rutig, stor*

Avsnittet handlar om hur det går till att tvätta sig ren efter att ha blivit smutsig, men även om olika färger och mönster, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem av Pinos kompisar vill inte bada?
- Benämnen orden som du använder när du smutsar ner dig och när du tvättar dig.
- Vilka olika färger och mönster ser du omkring dig? Peka, visa och berätta.
- Skapa egna fiskar och andra saker och djur som finns och lever i vatten. Använd många olika färger och mönster.



AVSNITT 2

PINO OCH POTTAN

Idag ska Pino köpa en potta. I Pingvinens affär finns det många pottor att välja på i olika färger och former. Vilken potta ska Pino välja? Till slut hittar han en potta som passar perfekt!

Begrepp: *välja, färger, storlek, stor, liten, äta, bajs, kissa, bråttom*

Avsnittet handlar om att ett objekt kan skilja sig åt genom färg, mönster, storlek och form och hur man väljer mellan dem, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilken potta väljer Pino?
- Vilka saker i olika storlekar och färger finns omkring dig? Finns det olika saker att välja mellan? Vilken vill du välja och varför?
- Prova olika storlekar av objekt omkring dig till exempel skor, hattar och bestick. Vad passar dig bäst och varför?
- Skapa eller rita samma objekt. Ge det en mängd olika utseenden i färg, form och storlek. Tala om dem tillsammans och beskriv olika fördelar med var och en av dem.

AVSNITT 3

PINO PÅ SAFARI

Pino och hans vänner ska åka på safari. Resan går på gropig väg in i djungeln. Solen skiner. Pino och hans vänner möter många djur.

Begrepp: *safari, djungel, elefanter, noshörning, apa, pingvin, giraff, fågel, flodhäst, zebra, lejon*

Avsnittet handlar om att åka på safari och träffa olika djur i djungeln, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka djur ser Pino när han är på safari med sina vänner?
- Vilka djur har du sett på riktigt? Vilka djur skulle du vilja se?
- Vilka vilda djur tror du finns i svenska skogar?
- Dramatisera en spännande safari, i Sverige eller i något annat land. Undersök vilka djur som finns där det utspelar sig och skapa ett spännande äventyr.



AVSNITT 4

PINOS FAVORITER

Pino tycker om många saker. Han tycker om att plocka blommor. De luktar gott. Han gillar att gunga. Pino tycker också om att spela boll med pingvinen. Han älskar att äta glass med Pinolina.

Begrepp: *tycka om, älska, gilla, blommor, gunga, spela boll, göra mål, kramas, åka buss, springa, glass, leka med lera, titta på film, klä ut sig, leka med kompisar, titta på månen*

Avsnittet handlar om att tycka om, gilla och älska att göra olika saker, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Varför tycker Pino om att titta på månen?
- Vilka är skillnaderna mellan att gilla, tycka om och att älska att göra något?
- Skapa eller rita alla de saker som du tycker om att göra. Prata tillsammans om vad ni kanske kan få göra mer av på förskolan eller skolan.

AVSNITT 5

PINOS ÖVERRASKNING

Pinolina undrar varför ingen har tid att leka med henne. Varken Pino, Pingvinen eller Katten. Är det en överraskning som Pino och vännerna håller på att förbereda?

Begrepp: *vill, vill inte, har inte tid, överraskning*

Avsnittet handlar om en överraskning men även om att känna sig orolig och ledsen för att ingen vill leka med en, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad var det för överraskning Pino hade ordnat?
- Hur tror du Pinolina kände sig när ingen hade tid att leka med henne?
- Hur hade man kunnat göra på något annat sätt så att Pinolina inte hade blivit orolig?
- Har du blivit överraskad någon gång eller har du överraskat någon annan?



AVSNITT 6

PINO FIXAR ALLT

Pino har en verkstad och han kan fixa allt. Telefonen ringer och det är många som behöver hjälp. Pino kör sin fixarbil och hjälper till där det behövs. Någon behöver hjälp med att måla sitt hus och plötsligt försvinner katten, kan Pino fixa det också?

Begrepp: *verkstad, punktering, trasigt, måla, hjälpa, fixa, fungerar*

Avsnittet handlar om att behöva hjälp och om att laga något trasigt eller lösa ett problem, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem behöver Pinos hjälp att måla huset?
- Har du lagat eller fixat något trasigt så att det har börjat fungera igen? Vad var det och hur gjorde du?
- Vilka saker behöver man för att laga en punktering på ett däck och för att laga ett hål på en strumpa?

AVSNITT 7

PINO OCH FÅGELN

Pino sitter och tittar ut genom ett fönster. Han väntar på att något ska hända. Han har tråkigt. En fågel knackar på fönstret. Pino blir glad. Men vad vill den? Är fågeln hungrig? Den kanske vill bada? Pino ska kanske bygga en fågelholk i sin trädgård.

Begrepp: *fågel, hungrig, bada, fågelholk, trädgård, Vad vill den? Var är den?*

Avsnittet handlar om en fågel i en trädgård och Pinos försök att kommunicera med den, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem hämtar fågeln till Pinos trädgård?
- Vilka olika fåglar har du sett och vilka kan du namnet på?
- Skapa fåglar och trädgårdar. Bygg en fågelholk tillsammans.
- Tala om olika sorters fåglar och arter. Undersök deras olika läten, vad de äter och hur de vill ha sina fågelbon.



AVSNITT 8

PINO OCH GRISEN

Det ringar på dörren hemma hos Pino. Utanför dörren står en vän. Vännen går rakt in och rotar i Pinos leksakshylla. Sedan går han ut i köket. Kanske vill han leka kurragömma?

Begrepp: *Vem är där? Vad vill den? Var är den? Vad gör den? leka, saker, kurragömma, räkna, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, tvättad*

Avsnittet handlar om en vän som kommer på besök och som man ställer sig lite fundersam till vem det är, vad den vill, gör och var den är, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem ringde på Pinos dörr?
- Skapa olika klippdockor eller figurer av Pino och hans vänner och arbeta med de olika frågeorden.
- Spela rollspel med de olika karaktärerna. Öva på att använda frågeord och svara på vad karaktärerna hittar på.

AVSNITT 9

PINO GÖR FINT

Idag får Pino städa mycket i sitt kök. Det blir kladdigt och stänker när han bakar. Och på kalaset med Pinolina och Pingvinen blir det kladdigt och stökigt igen.

Begrepp: *baka, stökigt, städa, diska, torka, fint, smutsigt*

Avsnittet handlar om att stöka till och om att städa upp efter sig, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad bakar Pino i sitt kök?
- Vad heter de olika sätten som man städar på? Diskar man till exempel golvet?
- Tala om synonymer och antonymer med ord som *rent, fint, stökigt och smutsigt*.

AVSNITT 10

PINOS ÅR

Pino gör många olika saker under ett helt år. På vintern åker han pulka och skidor. På våren cyklar han. På sommaren är han på stranden och badar. På hösten plockar Pino svamp.

Begrepp: *år, vinter, snö, vår, sommar, strand, bada, höst, mörkt, löv, skog, svamp, jul, tomte, nytt år*

Avsnittet handlar om allt det som händer vid de olika årstiderna under ett år, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem vill fira jul med Pino?
- Hur många årstider och namn på månader kan du?
- Vad händer under ett år? Gör ett årshjul och ordbilder av årstiderna och månaderna. Skapa och måla för att göra det visuellt.



AVSNITT 11

PINOS ORKESTER

Pino och hans vänner har en orkester. Dockan spelar på en flöjt. Kaninen har en triangel. Pingvinen spelar på en bastuba. Katten slår på en cymbal.

Begrepp: *orkester, öva, ett, två, tre, trumma, cymbal, flöjt, bastuba, triangel, hjälpa*

Avsnittet handlar om att öva med en orkester och några olika instrument som kan spelas i en orkester, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem ska de spela för och var någonstans?
- Kan du räkna 1, 2, 3? Kan du också se vilken siffra som säger hur många djur det finns av dessa djur: en ko, två fåglar i trädet, tre grisar och fiskar.
- Skapa en egen orkester, gör egna instrument och hitta ett ställe att framträda på.



AVSNITT 12

PINO OCH PRINSESSORNA

Pino, Pinolina, Katten och Pingvinen klär ut sig. Pino vill vara riddare. Pinolina vill vara prinsessa. Katten vill också vara prinsessa.

Begrepp: *klä ut sig, riddare, prinsessa, tomte, vill vara, ångra sig, vill också vara, rida, slott, kurragömma, räkna*

Avsnittet handlar om att spela olika sagokaraktärer och föreställningar om vem och hur många som kan ha vilken roll, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad har Pingvinen klätt ut sig till? Till var kommer Pino och vännerna när de har ridit genom skogen?
- Vilka olika karaktärer från olika sagor känner du till?
- Vem vill du helst klä ut dig till när det är maskerad eller teater? Samtala om att alla kan vara allt och att man kan vara flera av samma karaktär i en dramatisering.
- Läs en saga eller skapa en egen. Klä ut er och dramatisera sagan.

AVSNITT 13

PINOS REGNIGA DAG

Pino, Pingvinen och Pinolina är ute och leker i regnet. Alla har regnkläder på sig. Det är roligt att leka i regnet. De gräver kanaler och kör med sina båtar. Det regnar mera och mera.

Begrepp: *regn, gräva, kanal, båt, lägga pussel, rita, leka med lera, laga mat*

Avsnittet handlar om lek utomhus och inomhus under en regnig dag, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad vill Pino och vännerna leka med inomhus?
- Vad tycker du om att göra utomhus när det regnar?
- Vad mer kan man göra inne när det regnar?
- Kan man rita, lägga pussel, leka med lera och laga mat ute även när det regnar?

Prova.



AVSNITT 14

PINOS RESTAURANG

Pino har en restaurang. Pinos vänner Pinolina, Pingvinen, Dockan och Katten är hungriga och beställer mat. Pino är både servitör och kock. Han har med sig matsedeln och frågar alla vad de vill ha.

Begrepp: *restaurang, servitör, hungrig, koka, steka, pannkakor, fisk, spaghetti, köttbullar, tacos, äta färdigt*

Avsnittet handlar om att besöka en restaurang och om att arbeta och förbereda maten i en restaurang, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka olika maträtter beställde Pinos vänner?
- Vad skulle du beställa om du var på restaurang?
- Vilken mat ska du äta till lunch denna vecka? Titta på matsedeln och tala om vad man har gjort med de olika råvarorna för att skapa de olika maträtterna. Vad är kokt, stekt, mosat, hackat eller skuret?
- Vad brukar du äta till frukost, lunch, mellanmål och middag?

AVSNITT 15

PINO PÅ SEMESTER

Pino vill åka på semester. Pino, Pinolina, Pingvinen och Katten sitter i soffan. De tittar i resebroschyrer. Pinolina, Pingvinen och Katten vill också följa med.

Begrepp: *semester, ö, flyga, hotellrum, pool, varmt, bada, simma, delfin*

Avsnittet handlar om att åka på semester med sina vänner, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vart ska Pino och hans vänner resa?
- Pino åker flygplan. På vilka fler sätt kan du resa när du åker på semester?
- Till vilka destinationer kan du resa med cykel, bil, tåg eller flyg? Titta på en jordglob eller en karta och diskutera.
- Packa resväskorna och åk iväg till en fantasidestination, antingen till värmen eller till kylan.



AVSNITT 16

PINO PÅ SJUKHUS

Pino är på sjukhus. Doktor Pinolina frågar Pino om han har ont i huvudet. Pino skakar på huvudet. Nä, det har han inte. Pingvinen tar tempen på Pino. Han har ingen feber. Men vad är det för fel på Pino?

Begrepp: *sjukhus, doktor, sjuk, ont, tempen, feber, bandage, medicin, frisk*

Avsnittet handlar om en dag på sjukhuset som antingen sjukpersonal eller besökare, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad är det för fel på Pino?
- Är någon av dina kompisar hemma sjuk idag eller är alla friska? Vad heter de vanligaste sjukdomarna?
- Har du varit hos doktorn eller sovit över på sjukhus någon gång?
- Vilka andra personer än doktorer arbetar på sjukhus? Hur kan ett sjukhus se ut?

AVSNITT 17

PINO PÅ SKATTJAKT

Pino hittar en skattkarta. Skatten finns på en ö som ligger långt bort. Nu väntar spännande äventyr! Man behöver en kikare. En spade. En nyckel. Kartan. Och ett garnnystan. Men, vilka vill följa med?

Begrepp: *skattjakt, skattkarta, äventyr, kikare, spade, nyckel, karta, ö, garnnystan, vilse, båt*

Avsnittet handlar om en spännande skattjakt, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka följer med på Pinos skattjakt?
- Göm en egen skatt någonstans. Rita en skattkarta och gå på skattjakt tillsammans med dina vänner.
- Vilka olika berättelser om skattjakter och öde öar känner du till?
- Skapa en egen berättelse om en skattjakt med hjälp av ord, bilder och annat material.



AVSNITT 18

PINO PÅ STRANDEN

I dag åker Pino och hans vänner till stranden. Först badar de och sedan gör de något annat. Pino och Pingvinen spelar strandtennis. Pinolina och katten bygger ett sandslott.

Begrepp: *strand, åka tillsammans, bada, sandslott, tennis, boll, simma, glass*

Avsnittet handlar om en utflykt till stranden, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad tycker Pingvinen och Pino om att göra på stranden?
- Vad tycker du om att göra på stranden?
- Vad vill du packa med dig för en bra utflykt till stranden?

AVSNITT 19

PINO ÄR HUNGRIG

Pino är hungrig och kylskåpet är tomt. Pino går till affären och handlar. Han behöver köpa mjöl, jäst, tomat, ost och korv. Hemma hos honom sitter hans vänner förväntansfullt runt köksbordet.

Begrepp: *hungrig, kylskåp, tomt, affär, handla, jäst, salt, tomater, ost, korv, betala, jordgubbar, pizza*

Avsnittet handlar om att handla mat och laga till en maträtt av olika ingredienser, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilken maträtt ska Pino laga med dessa ingredienser?
- Kan man laga en annan maträtt om man lägger till eller byter ut några ingredienser?
- Vad är du sugen på för mat? Vilka ingredienser måste du handla för att laga den maträtten?
- Lek affär och handla maten som ni ska laga till varandra. Vem vill vara kock och vem vill vara servitör?



AVSNITT 20

PINOS TRÄDGÅRD

Allt det här växer i Pinos trädgård: gurka, sallad, äpplen, pumpor och päron. Och blommor. Pino sår frön och Pingvinen vattnar. Kaninen gräver en grop och planterar en morot. Nu är det bara att vänta på att det ska växa.

Begrepp: *trädgård, plantera, så, frön, vattna, morot, klippa, växa, ogräs, gurka, sallad, äpplen, pumpa, päron, hallon, jordgubbar, blommor*

Avsnittet handlar om arbetet i en trädgård och alla de bär, frukter och grönsaker som kan växa där, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad växer det i Pinos trädgård?
- Vad växer det i naturen och trädgårdarna där du bor?
- Vilka olika växter ingår i grupperna bär, frukter och grönsaker?
- Leta fram frön från blommor, frukter och grönsaker. Titta och jämför dem med varandra.
- Plantera olika frön, vattna och följ hur de växer.