



lätt version

# Gatsmart

## Lärohandledning

Skreven i samarbete med Peter Gröndal

# Om programserien

*Gatsmart* vänder sig till elever i grundsärskolan som har börjat röra sig i trafiken på egen hand; som går själva till skolan eller som tar cykeln till kompis. Programserien är tänkt att kunna användas som ett inslag i undervisningen om trafikregler och trafiksäkerhet. Serien finns textad på lätt svenska för de elever som har behov av detta.

## Handling

I programmen visas exempel på hur man beter sig säkert i trafiken. Eleverna tränar också på att identifiera olika risker i trafiken. Serien består av fyra program som är cirka två minuter långa.

## Avsnittsförteckning

1. Gissa ljudet
2. Cykla
3. Åka skolskjuts
4. Mörker och reflexer

## Målgrupp

Programserien är tänkt att användas för elever i åk 1-9 i grundsärskolan.

## Kopplingar till kursplanen i samhällskunskap

*Centralt innehåll i åk 1-3, 4-6 och 7-9*

- Trafikregler och säkert beteende i trafiken.

# Om lärarhandledningen

Till varje avsnitt finns en kort beskrivning av programmets innehåll och förslag till frågor som du kan samtala med eleverna om efter att ni har sett programmet. Välj vilka frågor som är relevanta för din elevgrupp och anpassa frågorna utifrån elevgruppen.

I slutet av handledningen finns en bild till avsnittet Mörker och reflexer som du kan ladda ner och skriva ut till dina elever.

## Så här kan du arbeta med programmen

### Avsnitt 1: Gissa ljudet

I programmet får vi exempel på varningsljud i trafiken.

Obs! Programmet innehåller höga ljud som kan vara obehagliga för ljudkänsliga elever.

### Efter att ni har tittat

Frågor att samtala om:

- Ge exempel på olika ljud i trafiken.
- Hur kan man få hjälp av ljud när man är ute i trafiken?
- Har dina elever egna tips på ljud som skulle göra trafiken säkrare?
- Den som har en funktionsnedsättning kan på olika sätt behöva hjälp i trafiken. Fundera på vad man kan göra för att underlätta i trafiken för dem med olika funktionsnedsättningar.

## Avsnitt 2: Cykla

I programmet får vi se olika cykelsituationer där det är något som är fel. Kan eleverna hitta felet?

### Efter att ni har tittat

Frågor att samtala om:

- Vilka måste använda cykelhjälm?
- Varför är det inte lag på cykelhjälm för alla?
- Varför är det många vuxna och tonåringar som struntar i hjälmen?
- Vilka bestämmelser finns för att skjutsa någon på cykel?

## Avsnitt 3: Åka skolskjuts

I programmet får vi se exempel på hur elever tar sig till skolan i Sverige och i andra länder.

### Efter att ni har tittat

Frågor att samtala om:

- Hur ser det ut i klassen; är det någon som åker skolskjuts? Berätta för varandra.
- Vad är bra med skolskjuts? Vad är dåligt?
- Vilka situationer kan vara farliga när man åker skolskjuts?

## Avsnitt 4: Mörker och reflexer

I programmet får vi se vilken skillnad reflexer gör för hur bra man syns i mörkret.

### Efter att ni har tittat

Frågor att samtala om:

- Samtala om skillnaden i hur man syns i trafiken med och utan reflexer, till exempel när man ska gå över en gata.
- Varför ska man ha reflexer även där det finns belysning när det är mörkt?
- Har dina elever reflexer? Var sitter deras reflexer?
- Var är det bra att reflexerna sitter på kläderna? Rita dit reflexer på figuren (bild finns i bilaga).

*Upphovsrätten till innehållet i den här lärarhandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Lärarhandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärarhandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.*

*Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärarhandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärarhandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärarhandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärarhandledningen).*

