



Årskurs 3



# Klimatkompis

Lärarhandledning

*I årets Klimatkompis tar vi reda på hur mycket plast vi lyckas samla in, återvinna och återanvända om alla hjälps åt. Tillsammans gör vi skillnad!*

*Den stora plastutmaningen handlar om hur vi kan bidra till att förändra användningen av plast och plastprodukter.*

*Tillsammans hjälper vi plasten till återvinningen och minskar användningen genom att byta ut och återanvända plast, och upptäcka nya hållbara lösningar för framtiden. Registrera utförda uppdrag på [ur.se](http://ur.se) mellan den 26 september och 26 oktober 2022.*

*Den 26 oktober är du och din klass välkommen på det stora Klimatkompiskalaset med Farah Abadi för att avslöja årets resultat och hylla alla klasser som deltagit i Klimatkompis 2022.*

## Innehållsförteckning

Om aktiviteten .....	3
Om lärarhandledningen .....	3
Uppdrag Spanaren .....	5
Uppdrag Spåraren.....	7
Uppdrag Förändraren.....	9
Kopplingar till Uppdrag Spanaren .....	11
Kopplingar till Uppdrag Spåraren .....	12
Kopplingar till Uppdrag Förändraren .....	13
Kopieringsunderlag .....	14



## Om hållbar utveckling – FN:s globala mål, Agenda 2030

Genom UR:s aktivitet Klimatkompis får eleverna möjlighet att lära sig mer inom frågor som rör hållbar utveckling. En definition av vad som menas med en hållbar utveckling är den utveckling som tillfredsställer dagens behov – utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov. För att nå ett hållbart samhälle har världens länder antagit Agenda 2030 och de 17 globala mål som bygger på tre samverkande dimensioner för en hållbar utveckling: ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet.

## Nytt EU-direktiv

EU har beslutat om ett nytt direktiv som ska minska plast i haven. Det är också ett steg mot en mer cirkulär ekonomi. Detta kommer från och med januari 2021 att innebära många förändringar, både för producenter och privatpersoner. Till exempel så kommer en del plastprodukter att förbjudas helt och andra produkter kommer få krav för minskad konsumtion och mer och bättre materialåtervinning.

**Upphovsrätten** till innehållet i den här studiehandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges. Handledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i utbildningssammanhang. När handledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iakttas.

Det här betyder att du som ledare bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av handledningen och dela ut till deltagare, tillhandahålla den digitalt till deltagare i en portal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder handledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om handledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i handledningen).

## Om aktiviteten

### Klimatkompis och Den stora plastutmaningen

Klimatkompis och ”Den stora plastutmaningen” uppmärksammar plast som miljöfråga. Plast är ett mycket vanligt förekommande men problematiskt material. Eftersom konsumtion och användning av plast ökar i hela världen är ökad återvinning av materialet en central fråga.

### Syfte och målgrupp

Klimatkompis riktar sig till årskurs 3. Syftet med aktiviteten är att eleverna ska få ökad kunskap och förståelse om ämnesområdet. Eleverna ska dessutom få handlingskompetens och hopp inför framtiden. Genom att delta i aktiviteten får eleverna lära sig mer om hur vi lever och tar hand om vår planet – och hur de kan agera för att påverka sin framtid.

Genom ett utforskande arbetssätt i de tre uppgifterna får eleverna kunskap om plast som material, vad det innebär att överkonsumera plast och vilka konsekvenserna blir av plast som slängs i naturen. Med rätt kunskap kan eleverna själva göra smarta val av plastprodukter och alternativa material, och kanske också påverka andra till att göra detsamma.

## Om lärarhandledningen

### Skapa handlingskompetens genom Klimatkompis

Grunden till att utveckla och aktivera handlingskompetens innebär en undervisning som ger eleverna kunskap och redskap för att fatta egna beslut och göra egna val. Sambandet mellan vad man vet och vad man gör är alltså grundläggande för att nå handlingskompetens. Den sortens handlingskompetens som Klimatkompis lyfter kan ge eleverna möjlighet att på sikt bidra till att minska klimatförändringarnas förlopp och därmed skydda vår demokrati.

Lärarhandledningen presenterar ett lektionsunderlag som engagerar och aktiverar eleverna. I de tre uppgifterna tränas eleverna i att ta ställning och göra egna val samtidigt som de uppmanas att göra sina röster hörda.

### Kopplingar till styrdokumentet (se bilaga 1)

Klimatkompis innebär ett ämnesövergripande arbete, vilket är användbart i en undervisning som uppmärksammar miljöfrågor och en hållbar utveckling. I slutet av lärarhandledningen finns de tre uppgifternas specifika kopplingar:

- Lgr22, centralt innehåll inom flera kursplaner (bilaga 1, sida 11–13)
- FN:s globala mål (sida 14).



## Så här kan du arbeta!

### 1. Titta på den inspirerande kunskapsfilmen "Den stora plastutmaningen" (9 min).

Vad är plast? Hur påverkar plast naturen? Hur länge har vi använt plast? Vilka material kan vara goda alternativ till plast?

### 2. Välj ett uppdrag! Det finns tre stycken (2-3 min).

Uppdragen är fristående men fungerar väl ihop.

- I uppdrag **Spanaren** inspekterar eleverna sin närmiljö – klassrummet, idrottssalen, skolgården och skolköket. Vilka olika sorters plastprodukter finns det? Hur kan vi minska vår plastanvändning, vilka alternativa produkter hittar eleverna? Vilka plastprodukter kan vi återanvända? Vi kan inte vara utan plast helt, men vi kan använda materialet smartare.
- I uppdrag **Spåraren** hjälper eleverna plasten att hitta hem till återvinningen genom att samla in den, för att sedan sortera och återvinna. Alldeles för många av våra plastprodukter hamnar nämligen bland hushållsso-porna eller ute i naturen.
- I uppdrag **Förändraren** gör eleverna sina röster hörda. De funderar ut vilka förändringar de skulle vilja se i framtiden och vilka förändringar i användning de själva skulle kunna genomföra. Alla förändringar räknas, stora som små.

### 3. Använd lärarhandledningens underlag och material.

Till alla uppdrag finns det underlag för undervisningen. Den inledande delen är generisk (nummer 1 på denna sida), arbetet kring "Den stora plastutmaningen". Sist i lärarhandledningen finns det extramaterial som kopieringsunderlag: bildstöd på globala mål och plastprodukter, en tabell till uppdragen Spanaren och Spåraren, och ett tomt arbetsblad till Förändraren.

*Vill ni jobba mer med hållbar utveckling och plast?*

Det finns fler UR-program inom ämnesområdet, till exempel:

- <https://urplay.se/program/216577-vad-handar-med-atervinningen-plast>
- <https://urplay.se/program/214161-kjell-i-returlandet-plast-och-skrap-i-haven>
- <https://urplay.se/program/216581-uppdrag-framtid-promenadklubben-i-klimatdemonstration>

**ATT LÄRA TILLSAMMANS**

Lektionsupplägget bygger på ett kooperativt lärande, genom kommunikation och varierade arbetsformer (par, grupp, helklass).



*Hur många gånger  
kan man återanvända en  
plastprodukt,  
egentligen?*

## Uppdrag Spanaren

Uppdrag Spanaren uppmuntrar eleverna till att reflektera över plast genom att undersöka var plastprodukter finns i deras närhet och vardag.

### Mingla i klassrummet!

- Vilka plastprodukter ser eleverna? Välj ut några av sakerna. Låt eleverna presentera dem.

### Förförståelse, muntligt och tillsammans:

1. Vilka saker av plast känner du redan till? När använder du plastprodukter?
2. Vad är bra med plast? Vad är problematiskt med plast?
3. Vad brukar du göra med dina plastförpackningar, till exempel en pet-flaska när du har druckit ur den?
4. Vad menas med att återvinna något? Hur gör man det?

### Titta på: Den stora plastutmaningen

Brainstorma tillsammans! Vad visste ni redan? Vad har ni lärt er? Vad fick ni inte veta?

1. Vilka olika sorters plast finns det? Vad är biobaserad plast och mikroplast?  
Varför är mikroplast farligt? Är all plast farlig?
2. Det finns en ny lag mot nedskräpning. På vilket sätt kan den lagen minska mängden plast i naturen?
3. Cirkulär ekonomi nämns i filmen. Hur förklaras begreppet?
4. Vi behöver inte använda plast i så stor utsträckning som vi gör idag.  
Hur kan vi ersätta plast? Hur kan en enskild person minska sin användning?  
Vad är "onödig plast"?



### Titta på: Uppdrag Spanaren

Lyft begreppen: undersöka, material, plast, "plastbyten", onödig plast, återvinna och återanvända.

1. Om du var en spanare, vad skulle du spana efter?
2. Hur skulle du lägga upp din spaning? Var skulle du leta? Var tror du att du skulle kunna spana in mest plast?
3. Varför är det viktigt att vara en spanare och upptäcka hur mycket plast vi använder i vår vardag?





## Undersök

Aktiviteten innebär att lägga märke till plastprodukter som används och förbrukas i vardagen. Vilka plastprodukter går att använda flera gånger? Spana både inomhus och utomhus – i klassrummet, i matsalen, på skolgården, på promenadvägen hem och även i hemmet.

1. Vilka typer av plastprodukter upptäcker ni?
2. I filmen sa de att många av våra plastprodukter inte hittar till återvinningen. Vad menas med det och var hamnar de i stället? Vad behöver göras för att plasten ska hamna rätt?
3. Ta en promenad i närområdet. Finns det tillräckligt med papperskorgar och soptunnor så att det blir lätt att göra rätt?
4. Fundera över de plastprodukter ni spanat in. Vilka av dem skulle kunna återanvändas för att minska vår plastanvändning? På vilka sätt skulle de kunna användas flera gånger?

Rita och skriv i tabell *Spanaren* (sid 15).

Hur långt kan vi nå tillsammans? Registrera antalet plastprodukter som ni kan återanvända. Gå in på UR.se för att fylla i ert resultat. Posta gärna också era spaningar under #klimatkompis för att låta andra få veta hur bra ni är.

## Utvärdera uppdraget

1. Hur löste ni uppdraget? Vilket blev resultatet?
2. Vilken plastprodukt såg ni mest av när ni spanade?
3. Ibland får man en tankeställare. Med det menas att man stannar upp och grubblar på något lite extra. Har ni fått en tankeställare vad gäller plastprodukter? Kommer ni själva att vilja förändra något, som användare av plastprodukter?



**ATT LÄRA TILLSAMMANS**

Lektionsupplägget bygger på ett kooperativt lärande, genom kommunikation och varierade arbetsformer (par, grupp, helklass).



*Rätt plast  
på rätt plats!*

## Uppdrag Spåraren

Uppdrag Spåraren syftar till att få eleverna att hjälpa plasten att hitta till återvinningen. Samla in så mycket plastskräp som möjligt och återvinn den.

### Mingla i klassrummet!

- Undersök de plastprodukter som ni har i klassrummet. Vad har plasten använts till? Varifrån kommer plasten? Se på märkningar!

### Förförståelse, muntligt och tillsammans:

1. Vilka saker av plast känner du redan till? När använder du plastprodukter?
2. Vad är bra med plast? Vad är problematiskt med plast?
3. Vad brukar du göra med dina plastförpackningar, till exempel med en pet-flaska när du har druckit ur den?
4. Vad menas med att återvinna något? Hur gör man det?

### Titta på: Den stora plastutmaningen

Brainstorma tillsammans! Vad visste ni redan? Vad har ni lärt er? Vad fick ni inte veta?

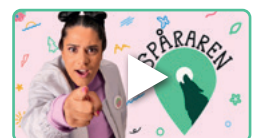
1. Vilka olika sorters plast finns det? Vad är biobaserad plast och mikroplast? Varför är mikroplast farligt? Är all plast farligt?
2. Vad kan vi göra för att förhindra att plast slängs i naturen?
3. Cirkulär ekonomi nämns i filmen. Hur förklaras begreppet?
4. Vi behöver inte använda plast i så stor utsträckning som vi gör idag. Hur kan vi ersätta plast? Hur kan en enskild person minska sin användning? Vad är "onödig plast"?



### Titta på: Uppdrag Spåraren

Lyft begreppen: återvinna, återanvända, återvinningsstation, återvinningscentral, återvinning, sopsortering, sorteringsskylt, petflaska, hushållssopor, koldioxidutsläpp.

1. Vilken sorts skräp såg du i filmen om Spåraren?
2. Vad kan plast som hamnar i naturen orsaka?
3. Plast som hamnar i hushållssopor bränns upp. Vad är problematiskt med det?
4. Att samla in och återvinna plast är viktigt för att tillverka nya plastprodukter av den gamla plasten, säger de i filmen. Men hur gör man egentligen när man tillverkar nya produkter av de gamla?





## Undersök

Uppdrag Spåraren är kopplad till mål 14, om hav och marina resurser. Prata om var plastskräp som hamnat fel kan hamna. Gå därefter en plastpromenad tillsammans. Var hamnar plasten i ert närområde? Spåra i naturen, i vattendrag, hemma och i skolan. Syftet är att samla in plast för att hjälpa den att komma till en återvinningsstation. Ta reda på var närmaste plaståtervinning finns och lämna plasten där. Vilka olika typer av plastprodukter hittar ni? Mjuk plast som i påsar, hård plast som i leksaker eller plastdelar som fallit av bilar eller andra fordon. Vilket var det konstigaste föremålet som ni hittade?

*Rita och skriv i tabell Spåraren (sid 16).*

**Hur långt kan vi nå tillsammans? Registrera antalet påsar med insamlat plastskräp. Gå in på UR.se för att fylla i ert resultat. Posta gärna också era plastsamlingar under #klimatkompis för att låta andra få veta hur bra ni är.**

## Utvärdera uppdraget

1. Hur löste ni uppdraget? Vilket blev resultatet?
2. Varför slänger en del personer plast på gatan eller i naturen, tror ni?
3. Fundera över hur ni kan påverka människor i närområdet att slänga plast på rätt ställe.
4. Ofta kan plast ersättas med andra material som är bättre för miljön. Vilka material skulle det kunna handla om? Vad skulle kunna ersätta till exempel: hundbajspåsar av plast, godispåsar av plast, plastmuggar/ plastbestick och sugrör. Vilka fler plastsaker kan ersättas med andra material?

## Läxa:

Samla alla plastförpackningar som ni använder hemma under en vecka. När veckan har gått ska du:

- väga plasten
- fundera och sortera vad som går att återanvända
- sortera plasten efter typ: mjuk/hård
- gå till återvinningen med det som inte går att återanvända.

Skriv en kort rapport där du anger:

- plastens vikt
- vilka olika typer av plast du hittade
- var du lämnade plasten för återvinning
- vilka plastprodukter som gick att återanvända – och vad du använder dem till.

Det är olagligt att skräpa ner i Sverige. Den som skräpar ner kan få böter eller fängelse om nedskräpningen är mer omfattande. Mindre nedskräpning, som om man kastar ett enstaka skräp på gatan, kan leda till en skräpbot på 800 kronor.



Gör som barnen i uppdragen! Skapa plakat! Sprid vad ni har upptäckt och lärt er. Hur mycket plast har ni samlat in?



**ATT LÄRA TILLSAMMANS**

Lektionsupplägget bygger på ett kooperativt lärande, genom kommunikation och varierade arbetsformer (par, grupp, helklass).



Skaffa dig  
en ny vana!

## Uppdrag Förändraren

Uppdrag Förändraren uppmuntrar till att göra sin röst hörd. Vilka förändringar när det gäller plastkonsumtion skulle eleverna vilja se i framtiden? Vilka beteendeförändringar kan ni genomföra redan nu?

### Mingla i klassrummet!

- Vilka plastprodukter ser eleverna? Välj ut några av sakerna. Låt eleverna presentera dem.

### Förförståelse, muntligt och tillsammans:

1. Vilka saker av plast känner du redan till? När använder du plastprodukter?
2. Vad är bra med plast? Vad är problematiskt med plast?
3. Vad brukar du göra med dina plastförpackningar, till exempel en pet-flaska när du har druckit ur den?
4. Vad menas med att återvinna något? Hur gör man det?

### Titta på: Den stora plastutmaningen

Brainstorma tillsammans! Vad visste ni redan? Vad har ni lärt er? Vad fick ni inte veta?

1. Vilka olika sorters plast finns det? Vad är biobaserad plast och mikroplast?  
Varför är mikroplast farligt? Är all plast farligt?
2. Vad kan vi göra för att förhindra att plast slängs i naturen?
3. Cirkulär ekonomi nämns i filmen. Hur förklaras begreppet?
4. Vi behöver inte använda plast i så stor utsträckning som vi gör idag.  
Hur kan vi ersätta plast? Hur kan en enskild person minska sin användning?  
Vad är "onödig plast"?



### Titta på: Uppdrag Förändraren

Lyft begreppen: återvinna, återanvända, förändring, utmaning, positiv, påverka, ifrågasätta, gamla mönster, beteende

1. Vad skulle du vilja förändra?
2. Vad kan du göra för att minska din plastanvändning i vardagen? Hur kan du påverka andra att återvinna och återanvända den plast de använder?
3. I uppdraget uppmanas ni att göra era röster hörda. Skriv förslag till minskad plastanvändning och skicka tipsen till några butiker i området. Föreslå hur de kan ersätta, återvinna och återanvända den plast som finns i butiken. Vilka fler ställen kan ni skicka förslag till?





## Undersök

Att påverka producenter till att tillverka produkter i ett annat material än plast kan vara stort och knepigt. Det är enklare att förändra sitt eget beteende som användare av plastprodukter. Syftet med uppdraget är att få eleverna att tänka kritiskt och reflektera kring olika val de ställs inför. Det kan vara allt från förändringar ni själva kan genomföra i klassrummet till större sådana som eleverna skulle vilja göra ett försök att driva igenom på skolan eller i kommunen.

- Vad kan du göra för att minska din plastanvändning i vardagen?
- Hur kan du påverka andra att återvinna och återanvända den plast de använder?
- Vad behöver hela samhället och politikerna göra för att minska användningen av plast?

*Rita och skriv i arbetsblad Förändraren (sid 17).*

**Hur långt kan vi nå tillsammans? Registrera det antal plastförändringar eleverna kommer på. Gå in på UR.se för att fylla i ert resultat. Posta gärna också era fantastiska idéer under #klimatkompis för att låta andra få veta hur bra ni är.**

## Utvärdera uppdraget

1. Hur löste ni uppdraget? Hur kändes det att vara med och påverka?
2. Ge exempel på en lyckad plastförändring. Hur genomförde ni den? Vilka konsekvenser kan förändringen ge, tror ni? Tänk både kortsiktigt och långsiktigt.
3. Man kan ibland säga: "Tillsammans kan vi göra skillnad!". Vad menas med det och varför är det så att det är lättare att genomföra viktiga förändringar om man är många? Hur gjorde du för att påverka andra?





## Bilaga 1:

# Kopplingar till Uppdrag Spanaren



## Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion.

Säkerställa hållbara konsumtions- och produktionsmönster.



## Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna



Illustrationer: Joakim Agervald

### Kopplingar till kursplaner, Lgr22

#### Biologi

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Hur material kan sorteras efter några egenskaper.
- Hur materialen kan återvinnas.
- Enkla fältstudier, observationer och experiment.

#### Samhällskunskap

- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

#### Teknik

- Undersökande av hur några föremål i elevernas vardag är utformade och hur deras funktion kan förbättras efter människans behov.
- Hur några föremål i elevernas vardag är anpassade efter människans behov samt hur de har förändrats över tid.



## Bilaga 1:

# Kopplingar till Uppdrag Spåraren



## Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna



## Mål 14: Hav och marina resurser

Bevara och nyttja haven och de marina resurserna på ett hållbart sätt för en hållbar utveckling.



## Kopplingar till kursplaner, Lgr22

### Biologi

- Hur material kan sorteras efter några egenskaper.
- Hur materialen kan återvinnas.

### Samhällskunskap

- Miljöfrågor utifrån elevens vardag (...)
- Förutsättningar i natur och miljö, till exempel mark, vatten och klimat.



## Bilaga 1:

# Kopplingar till Uppdrag Förändraren



**Mål 4: God utbildning för alla**



**Mål 10: Minskad ojämlikhet**



**Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna**

## Kopplingar till kursplaner, Lgr22

### Biologi

- Enkla fältstudier, observationer och experiment
- Utförande och dokumentation av undersökningarna med ord, bilder och digitala verktyg.

### Samhällskunskap

- Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

### Svenska

- Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag.
- Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet.
- Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet.



## Globala mål





Vilka plastprodukter hittar du? Vilka plastprodukter hittar du som du kan använda flera gånger?	Hur nödvändig är produkten? Gradera! 1. mycket viktig 2. ganska viktig 3. inte viktig	Finns produkten i annat material, som ett alternativ?  Tror du att produkten skulle kunna skapas i ett annat material, vilket i så fall?



