

RÖD TRÅD

Här tränar du på att se hur en text får en tydlig röd tråd och god struktur.

Arbeta med arbetsbladet efter att du har sett *Skrivjouren – Röd tråd*.

Du kan arbeta både enskilt och i par.

Till arbetet hör texten ”Adoptera hund från utlandet?”.

Diskutera

1. Varför är det viktigt att ha en röd tråd i formella texter?
2. Berätta vad du lärde dig i den här *Skrivjouren*!
3. Vad undrar du fortfarande över?

Att strukturera en utredande text

Syftet med en utredande text är att den undersöker och klargör en fråga. Du som skriver texten sammanfattar vad olika källor säger om frågan. Texten ska vara objektiv. Som skribent ska du alltså inte ta ställning. Den utredande delen i texten kan du strukturera på olika sätt:

- efter källor (en källa per stycke)
- efter ämne (en aspekt av ämnet per stycke, vilket kan innebära flera källor).

Övning:

1. Skriv ut texten ”Adoptera hund från utlandet?”.
2. Läs schemat ”Förslag på struktur av en utredande text” (sida 2).
3. Läs texten. Följer den strukturen?
4. Klipp texten i fem delar, enligt styckeindelningen, och sätt ihop den igen. Gör det gärna med en klasskamrat. Resonera om de olika styckenas ordningsföljd.
5. Titta extra noga på sambandsorden, det vill säga de ord som fogar samman texten och gör att den får en röd tråd. Vilka är de? Stryk gärna under dem för att förtydliga vilka de är. Hur bidrar sambandsorden till textens röda tråd?

TIPS till dig som ska skriva en egen text

Vad ska texten innehålla? Det behöver du fråga dig själv, och ta ställning till, innan du strukturerar en text. Utgå aldrig från ett tomt dokument. Börja aldrig skriva från början till slut. Det är först när du har en bra bild över vad texten ska innehålla som du kan börja skriva ned stödord. Stödorden ger dig den överblick du behöver för att du ska veta vad som ska finnas med i din text.



Förslag på struktur av en utredande text

Inledning

Presentera ämnet och frågeställningen. Förklara varför ämnet är viktigt att utreda. Här har du inte med källor.

Ytterligare beskrivning

Utveckla och beskriv det som är viktigt för att man ska förstå din text. Stöd det du skriver med källor.

Exempel 1

Källa 1 alternativt aspekt 1 – sammanfatta vad stycket handlar om i en mening. Avsluta stycket med en mening som kopplar tillbaka till frågeställningen. Sammanfatta källorna här.

Exempel 2

Källa 2 alternativt aspekt 2 – sammanfatta vad stycket handlar om i en mening. Avsluta stycket med en mening som kopplar tillbaka till frågeställningen. Sammanfatta källorna här.

Lägg till fler stycken här om din text behöver visa på fler exempel.

Avslutning

Sammanfatta det som står i den utredande delen. Använd sambandsord som beskriver avslutning och slutsats.

Adoptera hund från utlandet? (elevtext)

Många i Sverige vill ha en hund och funderar på om de ska köpa en valp eller adoptera en hund. Hundadoptioner har blivit vanligare och mer populära. Vilka är fördelarna och nackdelarna med att adoptera en hund från utlandet?

Hundar som adopteras kan komma från många olika länder. August Abbisson på svenskahundadoptioner.se skriver i artikeln *Rädda en hund* den 25/6 2020 att det finns mer än 50 organisationer som hjälper till att genomföra adoptioner av hundar från utlandet till Sverige. De hundar som kommer har av olika anledningar drabbats av hemlöshet och behöver ett nytt hem.

August Abbisson skriver att det finns en del saker att tänka på när man ska adoptera en hund från utlandet. Han menar bland annat att det bland de här organisationerna kan finnas de som är mindre seriösa. Abbisson skriver ändå att det finns många fördelar med hundadoptioner. Innan hundarna kommer till Sverige genomgår de vaccination och veterinärbesiktning, enligt Abbisson. ”Att adoptera en hund från utlandet behöver inte innebära den risk som många tror”, skriver Abbisson och lyfter också fram att många hundar kan räddas genom adoptioner.

Alva Kellsson lyfter ett annat perspektiv på frågan i artikeln *Risker med att adoptera en hund* på hundmyndigheten.se 25/6 2020. Hon menar att det också kan finnas en del risker med att adoptera hundar från utlandet. Det kan, enligt Kellsson, till exempel handla om att hundarna bär med sig dolda sjukdomar. I artikeln uttalar sig Kalle Taxsson på veterinärmyndigheten. Enligt honom är det inte alla hundar som kommer som har vaccinerats. Detta kan innebära en fara också för andra hundar i Sverige som då kan smittas. Kellsson lyfter också fram att hundarna kan bära på dolda beteenden som beror på att de varit med om något jobbigt som man som hundägare inte vet om.

Sammanfattningsvis finns det både fördelar och nackdelar med att adoptera hundar från utlandet. Å ena sidan kan en adoption av en hund från utlandet innebära en risk genom att hunden bär på dolda sjukdomar. Å andra sidan finns det många seriösa organisationer som verkligen vill rädda övergivna hundar från utlandet. Avslutningsvis kan man se att både Abbisson och Kellsson är överens om att man som hundägare behöver sätta sig in i den här frågan innan man fattar ett beslut.

Lärohandledningen med tillhörande arbetsblad är skrivna av Emma Unnersjö

Upphovsrätten till innehållet i den här lärohandledningen tillkommer UR, om inte något annat särskilt anges.

Lärohandledningen får fritt kopieras, distribueras digitalt och visas i undervisningssammanhang. När lärohandledningen eller delar av innehållet används på olika sätt ska den ideella upphovsrätten iaktas.

Det här betyder att du som lärare i din undervisning bland annat får kopiera upp så många kopior du behöver av hela eller delar av lärohandledningen och dela ut till elever, tillhandahålla den digitalt till eleverna i en elevportal eller liknande, eller visa i en Powerpointpresentation. Viktigt att tänka på när du använder lärohandledningen, på olika sätt, är att det alltid ska gå att se vem eller vilka som har upphovsrätten. Om lärohandledningen kopieras upp i sin helhet så framgår det redan, men om det är så att du väljer att bara använda någon del behöver du skriva i anslutning till det du använder vem eller vilka det är (UR och/eller annat namn, som framgår i lärohandledningen).